

**Сборник материалов
II Всероссийского открытого онлайн-педагогического совета
«На пути к новой школе»
(23 августа 2013 года)**



Негосударственное образовательное учреждение
«Открытый молодёжный университет»

**Сборник материалов II Всероссийского
открытого онлайн-педсовета
«На пути к новой школе»**

(23 августа 2013 года)

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ВНИМАНИЕ: ВНЕУРОЧКА! ИЛИ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Смирнова Елена Александровна, «Проблемы ОУ при организации внеурочной деятельности»	4
Наумова Марина Евгеньевна, «Внеурочная деятельность в начальной школе как один из способов воспитания гармоничной личности младшего школьника».....	8
Шишканова Валентина Климентьевна, «Эффективные модели организации внеурочной деятельности в ОУ»	11
Жингалова Лариса Дмитриевна, «Опыт организации и реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «СОШ № 2073» г. Москвы»	14
Зюзина Наталья Олеговна, «Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в разработку внеурочного развивающего занятия для улучшения психологического здоровья младших школьников».....	16
Грибакова Светлана Николаевна, «Изучение курса «Краеведение» в начальных классах»	19
Гончарова Анна Анатольевна, «Морской клуб»	22
Салимьянова Гульшат Масхутовна, «Воспитание учащихся в рамках внеурочной деятельности»	24
Семенихина Юлия Викторовна, «Вовлечение в творчество — путь к успеху в обучении технологии».....	27
Шумкова Татьяна Анатольевна, «Внеурочная деятельность средствами очно-дистанционных технологий по программе Открытого молодёжного университета „Мир моих интересов“»	29

СЕКЦИЯ 2. ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО! ИЛИ РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЫ

Захарова Светлана Юрьевна, Орлова Ольга Михайловна, Федукина Ольга Викторовна, «Развитие партнёрских отношений с социальными службами города»	31
Ружников Михаил Сергеевич, «Центр творческого проектирования — структурный элемент развития партнёрских отношений в школе».....	34
Россихина Лариса Анатольевна, «Межсекторное сотрудничество в экологическом образовании и воспитании»	37
Белёнова Татьяна Викторовна, «Объединяющая научно-познавательная игра «Бастион Науки» — межшкольный проект»	40
Коробова Елена Викторовна, «Опыт развития партнёрских отношений. Эффективность технологий ОМУ и проблемы преподавания».....	42

Рыжов Андрей Валерьевич, «Результативность сдачи ЕГЭ по информатике и анализ поступления выпускников КОП «Школьный университет» в вузы»	44
Яковлева Виктория Александровна, «Восемь лет вместе». Идеальные партнёрские отношения. Какие они?.....	47

СЕКЦИЯ 3. ШКОЛА — ПОЛИГОН ДЛЯ ИННОВАЦИЙ! ИЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Теплякова Елена Вячеславовна, «Современные подходы к организации методического объединения учителей информатики города Тюмени в условиях перехода на стандарты второго поколения»	50
Кальжанова Айгуль Дисимбаевна, «Опытно-экспериментальная площадка „Экологические эксперименты в научно-исследовательской деятельности школьников“»	54
Доржиева Оюна Юрьевна, Серебренникова Нина Васильевна, «Электронная образовательная среда в „Умной школе“»	58
Полтарабатько Инна Викторовна, «Курс „Основы естественно-научных исследований“ в 5–6-х классах как база для проектной и исследовательской работы учащихся в школе»	61
Селиверстова Татьяна Григорьевна, «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по химии»	64
Стеликова Галина Валериевна, «Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении курса «География России», 8 класс»	68
Ким Наталья Викторовна, «Роль элективного курса в преподавании предмета химии в профильном классе»	71
Кузьмина Надежда Дмитриевна, «Персональный сайт учителя: возможности применения на уроках»	74
Третьякова Анжелика Николаевна, «Организация дистанционного обучения. ДО детей-инвалидов и внедрение СДО „Телешкола“»	77
Гвоздикова Елена Ивановна, «Организация дистанционного обучения школьников с помощью Google-технологий, обеспечивающих совместную деятельность»	79
Алексаненкова Марина Вениаминовна, «Приручение педагогов к дистанционной работе с учащимися через проведение дистанционных конкурсов»	82
Киосе Нина Дмитриевна, «Исследовательская деятельность обучающихся в области краеведения»	84

Проблемы образовательного учреждения при организации внеурочной деятельности (в рамках реализации ФГОС НОО)

*Смирнова Елена Александровна,
зам. директора по УВР,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 196»,
г. Северск, Томская область*

Два года всё образовательное сообщество нашей страны находится в состоянии переосмысления своей педагогической и управленческой деятельности в связи с началом реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС). Какими станут те, кто впервые переступил порог школы в сентябре 2011 года? Какой «продукт» мы получим спустя годы работы всей школьной команды, выстроенной в соответствии с требованиями ФГОС? Будет ли наш труд оценён и востребован обществом? На эти вопросы мы получим ответ ещё нескоро.

Способность педагогов предвидеть (проектировать) конкретный продукт своей педагогической деятельности, а администрации школы эффективно управлять этим процессом является на сегодняшний день наиболее трудной задачей в ходе реализации стандартов нового поколения. Что поставить на первое место: материально-техническую базу или овладение современными образовательными технологиями? С кого начать: с учителей или родительской ответственности? Что ценнее: ЗУНы или УУД? Какова главная цель внеурочной деятельности — обязательной составляющей образовательной деятельности каждой школы в соответствии с требованиями ФГОС? Эти и многие другие дилеммы возникли перед теми, кто вот уже второй год управляет введением или непосредственно реализует

новые образовательные стандарты. Сегодня на педсовете мы попытаемся ответить на некоторые из этих вопросов, поделившись с коллегами из разных регионов страны опытом работы в данном направлении.

На этапе подготовки деятельности школы к введению ФГОС администрацией нашей школы была создана специальная целевая комплексная программа действий, состоявшая из нескольких блоков. Управление данной программой осуществлялось (и осуществляется) в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р и включает в себя проведение целого ряда мероприятий по четырём основным направлениям (схема 1).



Схема 1. Основные направления деятельности по управлению введением и реализацией ФГОС

Особенность нового стандарта состоит в том, что он направлен как на изменение **условий** самого процесса обучения, так и на изменение его **организации**. Сейчас стандарт фиксирует исключительную роль учителя в современных процессах образования. Об особенностях его миссии можно лишь утверждать следующее: педагогический дизайн урока (занятия) усложняется, и педагогу следует кардинально менять свой стиль и технологии. Он должен создать организационные и содержательные условия для проведения разноуровневых занятий, знать, уметь готовить и проводить блиц-контроли ЗУН после каждого урока (занятия), иметь в запасе несколько видов домашних заданий, быть в курсе методик **целенаправленного** формирования проектных, творческих, креативных способностей, развития теоретических (умственных) операций, организации целенаправленных учебных коммуникаций, владеть методами, поддерживающими и развивающими у детей самоконтроль, самооценку и самоанализ учебной и внеучебной деятельности. Учителю нужно научиться выделять формирование метапредметных результатов как отдельную чёткую цель, определять методы и формы её достижения, объективные формы контроля и логику своих действий в случае получения разных результатов, иметь представление о методах достижения конкретных целей воспитания и владеть ими. Кроме этого, сегодня обязательным условием является высокий уровень владения ИКТ.

Следовательно, речь идёт о целенаправленном формировании этих ценностей и культуры у самого учителя. Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод: успешность реализации ФГОС в любой школе зависит в первую очередь от того, как происходит **изменение её педагогов**, иначе новые учебники, современное оборудование и открывшиеся возможности окажутся бесполезными. Поэтому можно рекомендовать всем руководителям школ

обратить особое внимание на работу с учителями, их поддержку, обучение и помощь в освоении передовых технологий.

С какими трудностями сталкиваются педагоги, начавшие реализацию стандартов нового поколения? На сегодняшний день, спустя два года после начала работы по ФГОС, можно выделить шесть основных проблем:

- упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая (с трудом поддающаяся изменениям) методика проведения урока (занятия);
- отсутствие моральной готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход к анализу и самоанализу урока (занятия) и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы и рабочих программ учителя (в соответствии с требованиями ФГОС).

И все эти трудности мы пошагово стараемся решать.

Нельзя оставить без внимания участие родителей, чьи дети начали обучение по новым образовательным стандартам. За истекшие два года мы провели шесть родительских собраний, на которых старались донести суть нововведений и привлечь родителей к сотрудничеству. Ежегодно проводим анкетирование родителей и педагогов с целью выявления проблем и планирования своей дальнейшей деятельности. В ходе анкетирования родителей (законных представителей)

ребят, обучающихся по ФГОС, и педагогов были выявлены следующие проблемы:

Проблемы, обозначенные в ходе анкетирования родителей обучающихся 1-х, 2-х классов по ФГОС (декабрь 2012)

- **Неудовлетворенность материально-технической базой (13%)**
- **Недостаточное информирование родителей о ходе реализации ФГОС (12%)**
- **Учет мнения родителей при принятии управленческих решений (23%)**
- **Расписание занятий, объем внеурочной деятельности (8%)**
- **Здоровье детей (7%)**

Проблемы, обозначенные в ходе анкетирования педагогов ОУ (декабрь 2012)

- **Неудовлетворенность материально-технической базой (83%)**
- **Большой объем «бумажной» работы (80%)**
- **Перегрузка (работают на 1,5-2 ставки) (75%)**
- **Отсутствие нормативных документов, регламентирующих оплату педагогов, реализующих внеурочную деятельность (100%)**
- **Отсутствие нормативных документов, устанавливающих минимальный объем внеурочной деятельности (100%)**

Одним из самых проблемных вопросов в ходе реализации ФГОС по все стране (я не побоюсь этой фразы!) стоит вопрос организации внеурочной деятельности. И наша школа не исключение. Модель, которую мы апробируем второй год, — это «школа полного дня с использованием ресурсов городских учреждений дополнительного образования».

Разносторонний мониторинг внеурочной деятельности, осуществляемый нами с помощью матриц, анкет, интерактивных опросов и портфолио обучающихся, так же выявляет проблемы, связанные с перегрузкой обучающихся и педагогов, с «навязыванием»

родителям конкретных кружков и КТД, с отсутствием понимания у ряда педагогов и родительской общественности цели и задач внеурочной деятельности. Конечно, управление данным направлением в ходе реализации ФГОС, как и всех других, требует ещё корректив и основательной доработки.

Безусловно, на процесс переосмысления педагогами своей деятельности уйдут годы, но при условии организации слаженного комплексного подхода к управлению этим процессом мы сможем в более короткий срок получить результат — того выпускника школы, «портрет» которого сами спрогнозировали в основной образовательной программе.

Литература

1. Абанкина И.В. Механизмы организации финансово-экономической деятельности учреждений, обеспечивающие реализацию ФГОС с учётом особенностей финансирования трёх типов учреждений (казённые, бюджетные, автономные) // Вестник образования. — 2011. — № 10. — С. 51–63.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18–22.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы. — 2011. — № 10. — С. 8–12.
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внеурочная деятельность в начальной школе как один из способов воспитания гармоничной личности младшего школьника

*Наумова Марина Евгеньевна,
заслуженный учитель РФ,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 9
имени адмирала П.С. Нахимова»,
г. Вязьма, Смоленская область*

«Школа — это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Каждое образовательное учреждение разрабатывает свою модель организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проблема заполнения свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на гармоничное развитие личности, их культурно-творческую, оздоровительную деятельность,

высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Это стало возможным, т.к. в практике прошлых лет в школе сложилась прочная система воспитательной деятельности программы, созданной коллективом школы, «Счастье — лучший университет», которая органично легла в новую схему и находит своё отражение во внеурочной деятельности.

Перед началом учебного года была проведена большая подготовительная работа. В июне, а затем в августе учителями первых классов проведён мониторинг родителей будущих первоклассников с целью выявления, по каким направлениям они хотели бы, чтобы их дети посещали внеурочные занятия в школе. По итогам этого опроса были сформированы группы детей, а учителями составлены рабочие программы по своему направлению, учитывались возрастные особенности первоклассников, пожелания родителей, особенности нашего образовательного учреждения, составлено расписание. Внимание было уделено тому, чтобы каждый ребёнок мог развиваться по разным направлениям. Для того чтобы дети отдохнули, после уроков перед занятиями в режим

дня первоклассника введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по таким направлениям развития личности, как:

- спортивно-оздоровительное — «Бассейн»;
- художественно-эстетическое — «Маленький мастер», «Юные умельцы», «Волшебная кисточка»;

Ожидаемые результаты

Воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, в конечном счёте — достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, занятия должны его развивать, а не затормаживать его взросление. Именно поэтому особое значение приобретает исследовательская деятельность, которая учит ставить цель исследования, пошагово выполнять свою работу и приходиться к определённому результату. Это даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Сотрудничество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности успешно осуществляется по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей

- научно-познавательное — «В мире слов», «Любопытники и любознатики», «Зелёная планета», «Математика для любознательных»;
- гражданско-патриотическое — «Юные краеведы», «Юные моряки».

в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях;
- оказание помощи в изготовлении совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Основным критерием результативности своей работы во внеурочной деятельности считаю содействие саморазвитию личности, реализации творческих способностей, создание необходимых условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Внеурочная деятельность моих обучающихся строится на следующих принципах:

- Принцип открытости: дети планируют, вносят свои предложения.
- Принцип привлекательности будущего дела: увлекаю детей конечным результатом выполняемого дела.
- Принцип деятельности: ребята активно участвуют в проектах, исследовательской деятельности.
- Принцип свободы: свободный выбор задания с учётом своих интересов и возможностей.
- Принцип обратной связи: каждое занятие заканчивается рефлексией. Обсуждаем вместе, что получилось, что не очень, и определяем перспективу будущих дел.

■ Принцип сотрудничества: предоставляю ребятам право выбора партнёра по выполняемому делу. Это повышает результативность нашей работы, стимулирует её успешность.

■ Принцип успешности: выделяю участие каждого ребёнка и по достоинству его оцениваю. Если ребёнок это видит, то и в последующих делах он будет активен, успешен.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности в нашей школе является гражданско-патриотическое. Эта тема красной линией проходит через все 25 лет истории существования нашей школы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В школе существует историко-краеведческий и мемориальный музей имени адмирала Павла Степановича Нахимова.

В 2010 году нашей школе № 9 города Вязьмы Смоленской области присвоено имя нашего земляка Павла Степановича Нахимова. Была разработана и принята программа «Нахимовец» и на её основе внеурочная

деятельность «Юные моряки». Младшие школьники изучают историю мореплавания, жизнь и деятельность П. С. Нахимова, знакомятся с морскими специальностями, морскими традициями. Всю информацию получают через игры, экскурсии, конкурсы, участие в мероприятиях «Морское рандеву», «Свистать всех наверх», участвуют в «Параде нахимовцев». Наиболее эмоционально для детей проходит живое общение при встречах с морскими капитанами, адмиралами, представителями нахимовского училища из Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность в начальной школе очень многоаспектна, но есть главное условие: она должна быть интересна для школьников. При отсутствии интереса, при скуке на занятиях ребёнок теряет интерес к обучению и к познавательным занятиям, что может привести к большим проблемам в будущем. Так что творите, изобретайте, придумывайте, больше разговаривайте с детьми — без всего этого невозможно организовать весёлую и занимательную внеучебную деятельность.

Понимать детей — значит стать на их позицию, ценить их чувства, считаться с ними. Понимать детей — значит не подчинять их нашей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни.

Литература

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — М. : Айрис-пресс, 2002. — 224 с.
2. Буяльский Б. А. Курс на мастерство : начала методики изучения литературы : пособие для учителя-словесника / Б. А. Буяльский. — 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009.
4. Интернет-ресурсы.

Эффективные модели организации внеурочной деятельности в ОУ

*Шишканова Валентина Климентьевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «Сеченовская средняя
общеобразовательная школа»,
Сеченовский район, с. Сеченово,
Нижегородская область*

Тема «Эффективные модели организации внеурочной деятельности в ОУ» в данное время достаточно актуальна, т.к. до настоящего времени внеурочная деятельность включала в себя внеклассную работу по предметам, кружки по интересам, музыкальные, художественные и спортивные школы, секции, клубы и была за рамками учебного плана.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования образовательный процесс понимается не только как процесс усвоения учениками системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности ребёнка, принятия им духовно-нравственных, социальных ценностей. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС. Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Требования стандарта к организации ВУД школьников:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на неё отводится до 10 часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50 %;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

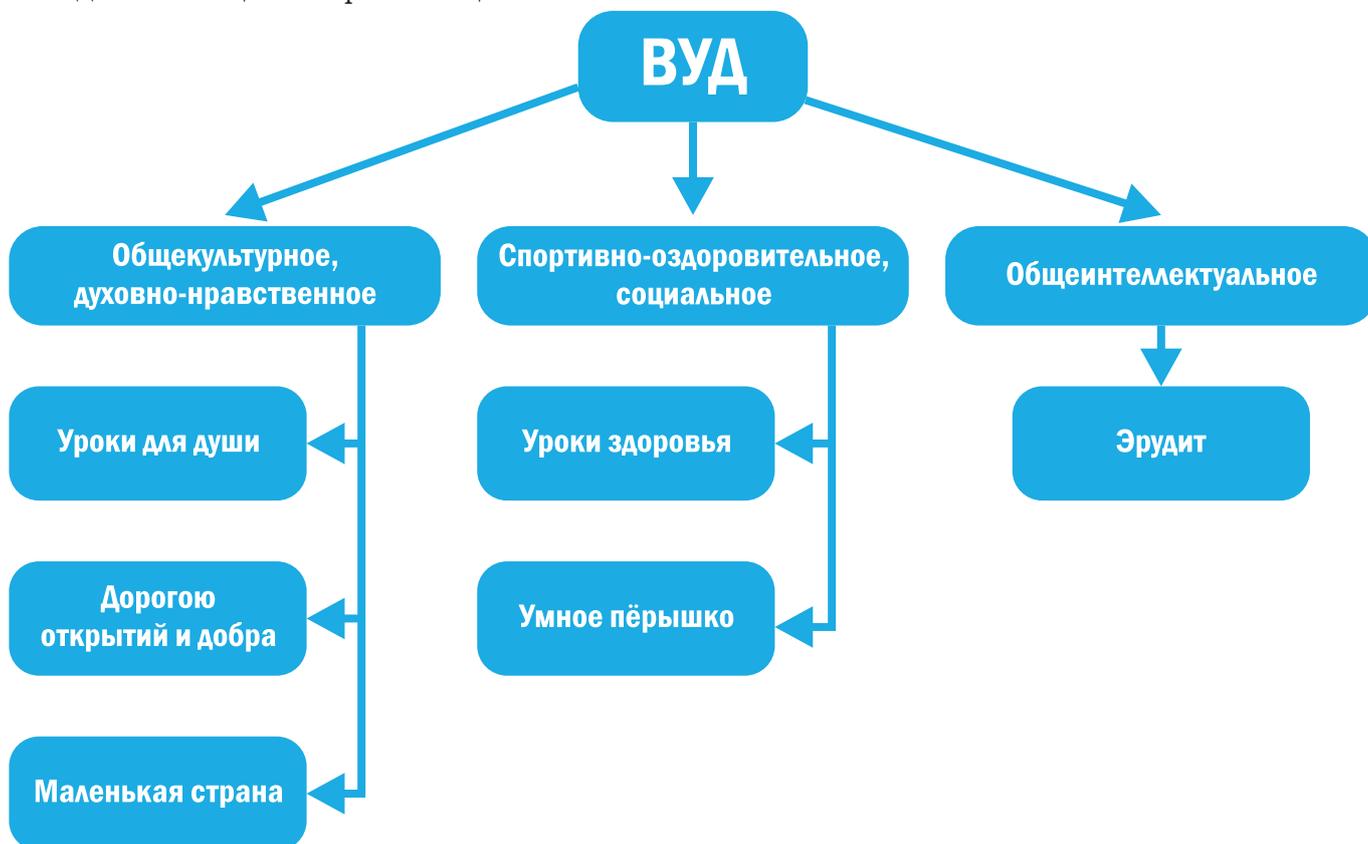
На практике используются разные подходы к данному виду деятельности, нет единого взгляда на организационно-педагогические условия её эффективного осуществления. В нашей школе управление внеурочной деятельностью осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Педагоги нашей школы для реализации внеурочной деятельности выбрали оптимизационную модель. В её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед,

воспитатель ГПД). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель. В целом организация основных

видов внеурочной деятельности выглядит следующим образом:



В каждом направлении заложены и индивидуальные образовательные программы для учащихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Сеченовская СОШ» используются возможности учреждений дополнительного образования — это художественная, спортивная, музыкальная школы, с которыми заключаются договора о сотрудничестве. В период каникул для

продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей, детских площадок.

Административная группа в составе директора и заместителей координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчётность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.

Педагоги школы изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную

и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Каждое образовательное учреждение имеет собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в нашей школе имеются необходимые условия: классные комнаты начальных классов располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, в которой организовано трёхразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми комнатами.

Школа располагает пятью учебными кабинетами начальных классов, оборудованными компьютерной техникой, подключённой к локальной сети Интернет. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным

областям знаний. В каждом классе установлены компьютер, проектор, экран. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. Режим работы школы составлен с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8:00 до 16:30. При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

- санитарные правила и нормы;
- организация горячего питания.

В течение всего дня с детьми находятся учитель начальных классов, воспитатель ГПД, которые регулируют посещение учащимися кружков и других мероприятий. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребёнка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребёнка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Литература

1. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М. : Просвещение, — 2010.
3. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

Опыт организации и реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «СОШ № 2073» г. Москвы

*Жингалова Лариса Дмитриевна,
зам. директора по ВР,
учитель математики и информатики,
ГБОУ «СОШ № 2073», г. Москва*

Наша школа явилась «пилотной площадкой» введения ФГОС второго поколения с 1 сентября 2010 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования Московской области от 08.07.2010 г. № 1561 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования Московской области от 31.08.2010 г. № 202/1 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Вороновской СОШ», в муниципальном образовательном учреждении «Вороновской средней общеобразовательной школе» введён ФГОС с 01.09.2010 года.

Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Заметно меняется организация учебной и внеклассной деятельности. Введение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет раскрыть многогранность личности ребёнка. Большое внимание в стандартах второго поколения отводится внеурочной деятельности. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, по моему мнению, что здесь ученик делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно

заинтересовать школьника занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- запрос родителей как основных заказчиков образовательных услуг (проводится заседание управляющего совета, заседание председателей родительских комитетов, обсуждается на классных родительских собраниях);
- наличие необходимой учебно-материальной базы (в корпусе начальной школы созданы условия для проведения внеурочной деятельности, т.к. мы участвовали в проекте «Школа полного дня»);
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров (в 2010 году на базе ОУ организованы курсы «ФГОС: перспективы, проблемы», лектор Светлана Георгиевна Батырева, группа из учителей школы — 34 человека);
- соблюдение СанПиНов.

Внеурочная деятельность по новым стандартам предусматривает работу по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное направление и проектная деятельность. Каждый учитель нашей школы может построить работу в любом из этих направлений.

Одно из направлений — художественно-эстетическое. Особое место уделяется концертной деятельности: обучающиеся

исполняют произведения в рамках школьных, городских праздников, посвящённых разным памятным датам. Это придаёт прикладной смысл занятиям вокальной студии и способствует формированию универсальных учебных действий. Обучение учеников хоровому пению и вокалу подчинено личной и общезначимой цели. Для лучшего понимания и взаимодействия при исполнении предлагаются любимые произведения, лёгкая музыка. Всё это помогает юным вокалистам в шутливой, незамысловатой работе-игре постичь великий смысл вокального искусства и научиться владеть своим природным инструментом — голосом. Результат: Виолетта Кондратенкова — лауреат фестиваля 1 степени, номинация — солист V Открытого гражданско-патриотического фестиваля «Песня в солдатской шинели».

Ещё одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы является организация исследовательской деятельности, которую мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, позволяющей повысить не только конкурентоспособность учащихся, но и выйти на новый уровень достижений, значимых для личности ребёнка. Поэтому в рамках внеурочной деятельности младших школьников особое место занимает реализация программы «Фантазёры». Данная программа способствует развитию у детей исследовательского поведения, которое, на наш взгляд, выступает в качестве важнейшего источника личного развития и саморазвития.

Занятия в рамках данной программы проводятся учителями начальных классов, поскольку они обладают достаточным арсеналом современных методик исследовательского обучения и имеют соответствующую курсовую подготовку. Программа направлена на формирование у учащихся познавательных функций всех уровней и способствует приобретению социального опыта. Исследовательские проекты представляются на ежегодно проводимой в школе

весной малой научно-практической конференции «Исследователь».

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников — это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это и традиционные, и новые школьные праздники. Школа работает в тесной связи с учреждениями социума: СДК «Дружба», школой искусств, спорткомплексом «Вороново». Педагогами разрабатывается индивидуальный маршрут школьника. Организуются совместные праздники. При организации внеурочной деятельности огромную роль имеет вовлечение старшеклассников и родителей, что помогает детям приобретать дополнительные знания и опыт социального общения со взрослыми и сверстниками. Особое место отводится классному руководителю.

Жизнь ученика проходит в быстро изменяющемся информационном мире. Чтобы найти своё место в жизни, нужно:

- быть коммуникабельным;
- уметь ориентироваться в потоке информации;
- уметь всегда учиться;
- быть креативным.

Наша школа закладывает основы таких качеств личности. Проблема — перегрузка учащихся. Внеурочная деятельность может быть реализована в рамках ГПД, разработки индивидуального маршрута школьника.

Мы считаем, что внеурочная деятельность в нашей школе является одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Мы уверены, что только многообразие видов деятельности и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности.

Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в разработку внеурочного развивающего занятия для улучшения психологического здоровья младших школьников

*Зюзина Наталья Олеговна,
учитель начальных классов,
БОУ «СОШ № 132»,
г. Омск*

Наша школа сотрудничает со многими центрами организации дополнительного образования детей, и в том числе с «Городским дворцом детского творчества» города Омска. Являясь учителем начальных классов школы № 132 и одновременно с этим педагогом дополнительного образования «Городского дворца творчества», я реализую в своей школе программу дополнительного образования «Через игру — к творчеству». В результате реализации данной программы был накоплен опыт организации развивающих занятий, которые способствуют повышению как интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, так и сохранению их психологического здоровья. Этим опытом и хотелось бы сегодня поделиться.

Современное общество поставило перед образованием ряд острейших проблем, среди которых резкое ухудшение физического, психического, неврологического и нравственного здоровья детей. Состояние здоровья ребёнка сказывается на развитии его интересов и способностей, поэтому развитие познавательных способностей особенно актуально в современной школе.

В решении данной задачи немаловажную роль играет внеурочная деятельность. Введение в начальную школу развивающих занятий, специально направленных на развитие умственной деятельности, позволяет включить детей в постоянную поисковую

деятельность, создаёт условия для целенаправленного развития познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, способствует повышению познавательных способностей, развитию умения самоконтроля, снижает тревожность и необоснованное беспокойство.

Проблема развития умственной деятельности школьников достаточно хорошо изучена и представлена в работах отечественных учёных. Многие учёные (И.С. Махмутов, М.И. Якиманская) сходятся во мнении о том, что развитие приёмов умственной деятельности у школьников обеспечивает самостоятельность в решении познавательных задач и рациональность в построении деятельности по усвоению знаний.

В философской литературе приём умственной деятельности рассматривается как «логическая операция или совокупность логических операций, подчинённая разрешению задач определённого класса»; в психологии — в качестве способа и механизма познавательной деятельности.

Таким образом, приём умственной деятельности — это система умственных действий обучающихся, направленная на организацию своей познавательной деятельности. Специфика этих приёмов заключается в том, что они носят «межпредметный» характер, используются на разном предметном материале, и не зависят от конкретного содержания.

Цель активизации умственной деятельности состоит в её качественном изменении. Содержание — накопление опыта применения приёмов умственной деятельности. Постепенное овладение системой познавательных умений приводит к накоплению умений, навыков, опыта таких действий, изменению качества самой умственной деятельности. Она становится осознанной, произвольной, а ребёнок меньше затрачивает психических и физических сил на её осуществление. Всё это приводит к тому, что развитие познавательных способностей у школьников позволяет снизить психологическую нагрузку в учении, предупреждает неуспеваемость, сохраняет здоровье школьников. Широта усвоения приёмов обеспечивается в случае, если создаются условия для обобщения аналогичных приёмов на материале различных учебных дисциплин, что возможно сделать в условиях организации факультативных занятий развивающей направленности во внеурочное время.

Организация факультатива позволяет решать следующие познавательные, развивающие и воспитательные задачи:

1. Формирование и развитие приёмов умственной деятельности, общеучебных умений и навыков.
2. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей.
3. Воспитание культуры умственного труда.
4. Воспитание системы межличностных взаимоотношений в процессе группового взаимодействия.

Содержанием занятий является:

1. Развитие приёмов умственной деятельности (приёмов сопоставительного и пространственного анализа, логических приёмов мышления: классификации, анализа, обобщения, сравнения).
2. Развитие различных сторон психической деятельности (зрительного восприятия, воображения, различных видов

памяти и внимания, пространственных представлений).

3. Расширение представлений об окружающем мире.
4. Усвоение приёмов, поддерживающих умственную активность школьников.

Занятия проходят в форме тренинговых упражнений, направленных на развитие мыслительных операций, памяти, внимания, воображения с использованием материала различных учебных дисциплин, а также и в других формах: интеллектуально-творческая игра, конкурс, соревнование, учебное проектирование.

Методическим обеспечением занятий являются методические пособия и рабочие тетради Ольги Александровны Холодовой, а также дополнительные пособия других авторов.

Данные пособия обеспечивают широкие возможности для развития познавательных способностей.

Развитие приёмов сопоставительного анализа происходит при выполнении следующих видов заданий: сделай из двух разных два одинаковых; сделай все разные одинаковыми; найди отличия; к каждому предложению напиши подобное; прочитай слова и определи, к кому они относятся; подчеркни в каждом столбике одинаковые слова и др. Например: «На каждой из этих четырёх картинок исчезла одна деталь, которая присутствует на трёх остальных. Сможешь ли ты найти все эти пропавшие детали?»

Развитие приёмов пространственного анализа обеспечивается при выполнении заданий следующих видов: графическое воспроизведение направлений, расположение фигур (предметов) по заданной инструкции, использование предлогов и слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, «Какая фигура лишняя», «Найди две одинаковые фигуры», трансформация объекта по заданным параметрам (изменение размера, цвета, формы) и др. Например: «Посмотри на квадрат. В одной из клеток

сидит бабочка. Слушая рассказ о её полёте и не прикасаясь рукой к таблице, а лишь следя глазами, определи, в какую клетку она перелетела. Нарисуй её там».

Формирование логических приёмов мышления происходит при использовании следующих видов заданий: аналогия, исключение лишнего, классификация, логические задачи, перебор, задачи с геометрическим содержанием, задачи-шутки, ребусы и др. Например: «Реши анаграммы и скажи, какое животное самое маленькое» или «Вставь недостающее число».

Занятия имеют большие возможности для расширения и углубления имеющихся у детей знаний. На занятиях школьники имеют возможность узнать, что такое изографы, друдлы, фразеологизмы, синонимы, палиндромы и многое другое; узнать правила составления ребусов.

Игры и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, — помогают младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил.

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе

творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряются психомоторные процессы. Упражнения для снятия глазного напряжения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения, расслаблению мышц глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости, предупреждают развитие глазных болезней. Для отдыха и весёлых переменок во время занятий используются упражнения «мозговой гимнастики» Н.П. Локаловой и корригирующая гимнастика для глаз В.Ф. Базарного.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Уровень учебной мотивации воспитанников повысился на 12%, способности анализировать на 32%, способности планировать на 20%. В целом изменилось эмоциональное отношение к интеллектуальным занятиям: познавательный интерес отмечался у 56% школьников. Данные результаты говорят о положительной динамике развития познавательных способностей. Значительно снизилась эмоциональная напряжённость, уровень агрессии снизился на 8%, своё эмоциональное отношение к общению как «комфортное» высказали 72% школьников.

Таким образом, в результате занятий школьники достигают значительных успехов в своём развитии, полученные умения применяют в учебной работе. У многих детей улучшается эмоциональное самочувствие, повышается умственная работоспособность, что говорит о положительном влиянии занятий на психологическое здоровье младших школьников.

Изучение курса «Краеведение» в начальных классах

*Грибакова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ с. Сулак»,
с. Сулак, Краснопартизанский район,
Саратовская область*

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Д.С. Лихачёв

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено часов на изучение родного края в том объёме, в котором хотелось бы. Ведь проведение исследовательской деятельности даёт наибольший эффект, когда ребёнок видит реальный результат своей работы, когда ему интересно, а начинать интересно тогда, когда уже что-то знаешь, но хочешь узнать больше. Поэтому я подумала и решила, а почему бы не попробовать составить программу внеурочной занятости по изучению родного края.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся:

- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Саратовского края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;
- обогащение знаниями об историческом прошлом нашего села, культурных традициях прошлого и настоящего;
- воспитание школьников на примерах мужества, героизма;
- стремление к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.

Задачи курса:

1. совершенствование работы на основе новых педагогических технологий;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учётом их интересов и склонностей, индивидуального плана развития;
3. создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
4. формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

Образовательным результатом курса будет:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы: в основу программы положен *проблемно-тематический принцип организации материала*, связанный с образовательной программой по окружающему миру.

Изучение Родного края:

- природы;
- истории;
- культуры;
- жизни известных односельчан.

Формы работы:

- уроки русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки;
- внеклассные мероприятия:
 - фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
 - художественное творчество учащихся;
 - экскурсии и походы по родному краю;
 - устные журналы, беседы;
 - встречи с ветеранами, уроки мужества;
 - сбор и оформление материалов для школьного музея;
 - проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Мониторинг уровня овладения программой:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;

- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и учащихся. Учащиеся должны знать:
 - расположение села на карте района, области;
 - суть понятия краеведение, направления краеведения;
 - историю своего села;
 - родословную своей семьи;
 - историю своей школы.

Учащиеся должны уметь:

- находить место своего села, района, своей местности на карте области и России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов местности.

Программа рассчитана на 34 часа.

Состоит из четырёх блоков:

- 1 блок — «Моё село».
- 2 блок — «Природа вокруг нас».
- 3 блок — «С чего начинается Родина?».
- 4 блок — «Моя школа».



Наибольший интерес у ребят вызвали два блока: «Моё село» и «С чего начинается Родина?».

В блоке «Моё село» ребята с большим увлечением изучали историю своего села, своей улицы. В результате творческого подхода к данной теме дети не просто узнали, как назывались улицы раньше, но и почему их так называли, кто живёт на улице, самый красивый дом на улице, люди каких национальностей и профессий здесь проживают, чем увлекаются и многое другое.

А вот в блоке «С чего начинается Родина?» наибольший интерес вызвала тема «Моя родословная». Дети с увлечением сначала описали всю свою семью, а затем у многих появился интерес покопаться дальше. Формы представления материала были разные, раскладушки, альбомы, плакаты и презентации. Одну презентацию мы даже решили представить на районную краеведческую конференцию в секции «Моя родословная», конечно, опыта выступления на мероприятиях такого масштаба у нас не было, но рассказ девочки вызвал интерес как самой юной участницы, но что самое главное, ей захотелось работать дальше и рассмотреть другую линию своей родни. Составляя родословную, мы не просто вспоминаем, кто были наши

предки, но и где и кем они работали, где жили, с кем общались, и это действительно ответ на вопрос «С чего начинается родина?».

Мне кажется, что в младшем школьном возрасте этот интерес даже больше, чем в старшем, ведь в этом участвуют все члены семьи: мамы, папы, бабушки, дедушки. Ребёнку важно осознавать, что он не один, что это интересно не только ему.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Морской клуб

*Гончарова Анна Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 69», г. Краснодар*

«Морской клуб» — это семилетний опыт организации и реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 69» города Краснодара в сотрудничестве с МОУ ДОД «Детский морской центр „Юнги“».

В «Морской клуб» нашей гимназии входят четыре класса начальной школы (по два первых и вторых) и один класс среднего звена (6-й класс). Всего в клубе занимаются 135 учеников начальной школы!

Основные задачи «Морского клуба»:

- воспитание у детей любви к своей родине на основе традиций русского флота и исторического наследия родного края;
- привитие детям высоких морально-психологических качеств, трудолюбия во время учебных занятий по основам морской подготовки;
- укрепление семейных отношений на основе совместной деятельности в клубе членов семьи.

Учебная программа начальной школы рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет и включает следующие направления работы:

- Морская подготовка — изучение основ морского дела, морских традиций, моря и его обитателей.
- Туризм — посещение музеев, экскурсии.



- Спортивная подготовка — строевая подготовка, проведение военно-спортивных соревнований.



- Культурно-эстетическая подготовка — подготовка и проведение памятных дат и праздников России.



Программа предполагает охват нескольких дисциплин из различных областей знаний, но объединённых основными принципами:

- максимально возможное расширение опыта ребёнка в различных областях деятельности человека;
- непрерывность и преемственность процесса труда и воспитания;
- преобладание практических занятий над теоретическими;
- совместное участие в программах клуба детей и взрослых.

Практические занятия в «Морском клубе» проходят как в классе, так и вне школы.

Для ребят-первоклассников всё начинается с праздника «Посвящение в юнги», к которому разучиваются песни, стихи, танцы. Учебные занятия «Морского клуба» — это знакомство с основами морского дела, изучение морских узлов, знакомство с морскими профессиями, изучение морских традиций, изучение морских обитателей, строевая подготовка и многое другое.

В городе Краснодаре между морскими классами проходят различные соревнования и товарищеские встречи, которые очень любят ребята. Общение, дух соперничества не только сплачивает коллектив, но и даёт силы для хорошей учёбы!

Ребята из «Морского клуба» часто выступают с праздничными концертами перед ветеранами, в военном госпитале.

«Морской клуб» — это и походы на катерах по реке Кубань и Краснодарскому водохранилищу, на которых ребята могут применить на практике приобретённые теоретические знания и просто получить удовольствие!

Особенно нравятся юнгам поездки в город-герой Новороссийск. Во время одного из таких путешествий ребята познакомились с устройством настоящего военного корабля, дали концерт для команды и угостились настоящим морским обедом — макаронами по-флотски!



Деятельность школьного «Морского клуба» направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение. Проведение с юнгами различных мероприятий развивает творческие способности, прививает обучающимся навыки работы с исторической литературой, воспитывает интерес к истории, чувство патриотизма, гордости за свою Родину и её историю.

В перспективе наш «Морской клуб» видит увеличение направленностей работы (например, кружок «Судомоделирования») и численности обучающихся; развитие туристско-краеведческого направления работы.

Воспитание учащихся в рамках внеурочной деятельности

*Салимьянова Гульшат Масхутовна,
воспитатель ГБОУ «БРГИ № 1
им. Рами Гарипова»,
г. Уфа, Республика Башкирия*

Наши выпускники должны быть подготовлены к новым общественным рыночным отношениям. Они должны обладать самостоятельностью, предприимчивость, быть нравственно стойкими, закалёнными, чтобы не допускать всякого рода отклонений, поддаваясь соблазнам окружающей среды, готовыми к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности, приверженными здоровому образу жизни.

Для выполнения этих задач необходима технология подготовки личности. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними.

Поэтому педагог для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать деятельность учащихся.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, остаётся актуальной темой в работе воспитателя и нередко имеет решающее значение для развития и воспитания ребёнка. Можно выделить пять форм организации внеурочной деятельности учащихся:

1. словесно-логическая;
2. образно-художественная;
3. трудовая;
4. игровая;
5. психологическая.

1. Основным средством воздействия на человека остаётся слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. Мы в своём классе провели классные часы, беседы, дискуссии на такие темы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Парад вредных привычек», «Я выбираю профессию», «Человек славен трудом», «Береги честь

с молодю», «Ученье свет, а неучение тьма», «Между нами девочками», «Сохрани друга, не предавай его», «Моя семья», «Я изучаю свои права и обязанности» и т.д. Главное здесь — обмен информацией, сообщения учеников, воспитателя или классного руководителя. Обсуждение проблем, которые, к сожалению, часто возникают. Такой тип воспитательного воздействия является эффективным.

2. Главным средством воздействия являются совместные, преимущественно эстетические, переживания. Такие переживания можно перенести, посмотрев вместе спектакль, кино, концерт или посетив музей. После просмотра в классе проводим обязательное обсуждение спектакля или кино. Ученики сравнивают поступки, проблемы героев с реальной жизнью, отвечают на вопрос «Как бы я поступил на их месте?» И таким образом, пропуская через себя переживание героев, учатся ориентироваться, как вести себя в тех или иных ситуациях.

3. Трудовое воспитание является составной частью воспитания личности и находится в тесной взаимосвязи со всем его содержанием, т.к. формируя добросовестное отношение к труду у учащихся, мы прививаем им ведущие нравственные качества. Наиболее простым и доступным видом общественно полезного труда является самообслуживание, оно направлено на обслуживание коллектива и самого себя. Это ежедневная уборка комнат, коридоров, душевых, дежурство в классе, дежурство в столовой, уборка территории гимназии, уход за цветами.

В процессе самообслуживания учащихся воспитывается чувство коллективизма, формируются прочные санитарно-гигиенические

навыки и ответственность за выполнение порученного дела, выявляются организаторские способности некоторых учеников.

4. Игровые формы работы — это игры, совместный отдых, конкурсы. Игры могут быть спортивными, познавательными, соревновательными, конкурсными. В ходе игры выявляются способности и таланты учащихся, например, к художеству, оформлению плакатов, стендов, талант певца, музыканта, юмориста, артиста или организатора. И на этой основе можно направить воспитательную работу на развитие этих способностей у ребёнка.

5. Особое внимание следует обратить на психологические формы работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются психологические тренинги, лекции, беседы, дискуссии, тесты, консультации. Эти средства помогают воспитателю выделить, раскрыть личностные черты характера, его склонности, природные задатки, интересы в жизни и применить отдельные воспитательные меры к каждому ученику.

Кратко расскажу, как в нашем классе ведётся всестороннее воспитание учащихся.

После комплектации класса, учащимся предстояло научиться жить и учиться вместе, создавать коллектив. Если вспомнить по психологии развития, что это подростковый период и период взросления, характерными особенностями являются такие новообразования этого периода, как рост самосознания (т.е. практическое сознание или социальное сознание), рост самооценки (например, завышенное у лидеров и физически развитых), чувство взрослости, развитие Я-концепции и т.д. Так же это период физиологических изменений, т.е. полового созревания. И оказавшись в одинаковых условиях, в одинаковой среде, эти подростки должны найти своё место в коллективе. Кто-то старается стать первым, главным, кто-то теряется, приобретая неуверенность.

С самого начала их пребывания в гимназии я работаю над выявлением их способностей, даю возможность проявить себя в учебном секторе, трудсекторе, спортсекторе и т.д. Кто не справляется с этими обязанностями, проявляются в других сферах деятельности.

На место трудсектора в активе класса долго подбирали подходящую кандидатуру, многие пробовали, но лучшим оказался Самат Давлетшин. Он относится к своим обязанностям серьёзно и очень ответственно. Рамиля Малыбаева показала себя как самый ответственный художник. Можно сказать, что актив класса сформировался деятельный.

Половина из числа учеников занимается в спортивных кружках. Уже появились сильнейшие по лыжному спорту: это Азат Галлиев, Азат Нугуманов, они занимаются и бегом. Надеюсь, о них мы ещё услышим. Вокалом занимаются С. Давлетшин, И. Минигалин, И. Хибатов. В кружок курая ходит Ф. Рыскулов, кружок «Курэш» посещают Г. Субхангулов, А. Агзамов, они уже успели показать свои способности в турнире по «Куреш», где заняли 1 и 2 места. Кружок танцев посещают А. Исмагилова, И. Идиятуллина, З. Фаттахова, Д. Фахрисламова, Д. Кульсинбаева, они же ещё посещают кружок «Лёгкой атлетики».

Сплочению коллектива способствует и коллективный труд на территории гимназии.

В классе работает совет профилактики, который состоит из членов актива класса: староста, учебный сектор, трудсектор и секретарь, которая ведёт протокол. Ведение протокола дисциплинирует учащихся и причёт серьёзно относиться к обязанностям. В совете профилактики класса обсуждается отношение к учёбе некоторых учащихся, тех, кто получает двойки. Уделяется соответствующее внимание поведению, т.к. поведение и успеваемость взаимосвязаны.

Таким образом, учащиеся, участвуя в различных видах деятельности во внеурочное время, познают новое, переживают успехи

и неудачи, счастливые минуты творчества. Они приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Наша задача — воспитывать у учащихся потребность иметь свой взгляд на происходящие события и явления, отстаивать свою точку зрения без негативизма и агрессии.

Вовлечение в творчество — путь к успеху в обучении технологии

*Семенихина Юлия Викторовна,
учитель технологии и информационной
культуры,
МБОУ «ООШ № 4 г. Харабали»,
г. Харабали, Астраханская область*

Для меня, учителя технологии, внеурочная работа по предмету не является чем-то совершенно самостоятельным. Она органично встроена в образовательный процесс и способствует повышению мотивации изучения предмета, развитию творческого потенциала учащихся.

Внеурочная работа по предмету помогает приобщить школьников к самостоятельной практической деятельности, обеспечивать реализацию интересов и способностей учащихся.

Мною проводится внеурочная работа по предмету в рамках факультатива «Декоративно-прикладное искусство» (5–8 кл.), «Интерьер современного дома». Занятия закрепляют и расширяют знания и умения школьниц по технологии, выявляют склонность к прикладным видам деятельности. Подбор объектов труда проводится в соответствии с возрастом учащихся. Форму отчёта кружковой работы и факультатива выбираем разную: выставки творческих работ, праздники-отчёты, конкурсы. Так праздник-отчёт работы факультатива «Декоративно-прикладное искусство» (2011 г.), который мы назвали «**Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся**», был подготовлен группой учащихся в форме выставки творческих работ. Группа учащихся характеризовала каждую из представленных работ декоративно-прикладного искусства, используя стихи, легенды, рассказы о промыслах. Во время представления звучала спокойная лиричная музыка, создающая ощущение праздника.

Учащиеся принимают активное участие в выставках творческих работ:

- 2010–2011 г. — «Бисерная фантазия» (районное мероприятие «Семья третьего тысячелетия»), «Букет для учителей» (праздник 8 Марта).
- 2011–2012 г. — «Птичий калейдоскоп» (ноябрь), «Её величество лоскутная аппликация» (февраль), «Герои из сказок» (апрель).
- 2012–2013 г. — «Ах, мода, мода!» (октябрь), «В ожидании праздника» (декабрь).

Выставки декоративно-прикладного творчества в школе показывают конкретные достижения кружков и отдельных учеников, способствуют вовлечению в эту работу многих школьников. Ежегодно в школе проводятся предметные недели.

Предметная неделя по технологии призвана привлечь внимание учащихся к этой области знаний, показать их успехи в её изучении. На мой взгляд, это очень удобное время, когда учитель технологии может с ребятами показать яркое интересное мероприятие для большего количества зрителей. Сценарии проектов разрабатываю самостоятельно:

- Март 2010 г. — конкурс «Самая, самая, самая...».
- Март 2011 г. — внеклассное мероприятие «Созвездие талантов».
- Март 2012 г. — смотр- конкурс «Я не волшебник, я только учусь...».
- Март 2013 г. — конкурс «Дочки-матери».

В прошедшем учебном году я уделила особое внимание исследовательской работе.

Коллективный творческий проект исследовательского характера «Парад моделей» объединил в рамках факультатива учащихся разного возраста. Изучался раздел «Конструирование и моделирование одежды». Разрабатывая тему, на одном из этапов исследования мы провели круглый стол «Влияние развития общества на внешний облик человека», который позволил подвести некоторые итоги, обобщить материал, наметить пути дальнейшей работы.

Таким образом, учащимися была проведена серьёзная исследовательская работа. «Парад моделей» — так называлось театрализованное представление, которое, по сути, являлось защитой коллективного проекта, проходило в рамках школы.

Литература

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / В.В. Гузеев — Директор школы. — № 6. — 1995.— 16 с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе / Е.Е. Зиновьева, 2010, — 5 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков — М. : Академия, 2005. — 345 с.
4. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В.Я. Потанина — М. : Академия, 2009. — 12 с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. — М. : Народное образование. — 2000. — № 7.

Модели, сделанные руками моих учеников, получились яркими, произвели на зрителей приятное впечатление.

Моя ученица Аделя Кабиева стала участницей областного экологического конкурса-конференции «За единство с природой», выступив в конкурсе моделей одежды «Костюм для людей из ненужных вещей». Работа была отмечена грамотой и ценным подарком.

Внеурочная работа с учащимися строится на добровольных началах, не терпит скуки. Она призвана дать простор для развития их творческой инициативы и фантазии, пробудить у них живой интерес к изучаемому и стремление полнее овладеть знаниями и умениями.

Внеурочная деятельность средствами очно-дистанционных технологий по программе Открытого молодёжного университета «Мир моих интересов»

*Шумкова Татьяна Анатольевна,
учитель МБОУ «НОШ № 11»,
г. Ханты-Мансийск*

В рамках новых ФГОС внеурочной деятельности отводится особое значение, которое становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность понимается как одна из форм организации свободного времени обучающегося, целью которой является расширение образовательного пространства, способствующего определению его интереса, свободному выбору направления и удовлетворению обучающихся в содержательном досуге.

На стадии введения стандартов второго поколения перед педагогом возникли следующие задачи:

- подобрать программу внеурочной деятельности, удовлетворяющую интересам детей;
- методическая задача — максимально включить в работу деятельностный, практико-ориентированный подход.

И программу, которая помогла мне решить эти задачи, я нашла.

Наше образовательное учреждение с 2012 года реализует экспериментальную программу первого уровня «Необычное в обычном» (далее Программа) Комплексной образовательной программы развития младших школьников «Мир моих интересов» в рамках внеурочной деятельности 1-го класса по направлению общеинтеллектуальное.

Программа «Мир моих интересов»

1 класс — Общие понятия окружающего мира «Необычное в обычном».

2 класс — Природные законы и явления.

3 класс — Знакомство со странами и народами мира.

4 класс — Наука и технологии современного общества.

Данная программа построена по модульному принципу, первый уровень «Необычное в обычном» содержит 33 модуля. Темы первого года обучения взяты из различных областей жизни человека, например, «Число три», «Мыльные пузыри», «Космос», «8 Марта» и так далее, что положительно сказывается на сохранении стабильного интереса ребёнка к занятиям, на формировании внутренней мотивации к познавательной деятельности.

Методические рекомендации для учителя содержат, кроме основного конспекта занятия, много дополнительных материалов, что позволяет педагогу легко интегрировать тему изученного модуля в другие предметные области, тем самым позволяет обеспечить достижение метапредметных образовательных результатов.

Основной тип занятий — комбинированный, посредством чередования форм организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с различными средствами обучения. В отличие от обычных уроков, на внеурочном занятии, кроме тетради на бумажном носителе, учащийся использует в работе интерактивный учебник, портал kuvirkom.com, на котором у каждого ребёнка есть персональный кабинет. Интерактивные игры-задания направлены на развитие компьютерной грамотности, тонких двигательных навыков, пространственного и логического мышления, памяти, формирование информационной культуры.

Все задания способствуют закреплению материала в игровой форме. Помогает ребятам выполнять задания герой курса Хелпик (от англ. help — помощь). По итогам обучения у каждого ребёнка сформировано электронное портфолио, в котором представлены результаты работы по каждому модулю в виде значков-ачивок и другие его личные достижения.

Структура и содержание Программы соответствует основным принципам концепции новых образовательных стандартов и является первой ступенью в комплексной непрерывной программе личностного развития учащегося общеобразовательной школы.

Сильными сторонами Программы являются:

- использование средств дистанционных технологий;
- формирование умения работать с виртуальной образовательной средой;

- возможность создания первого для учащегося электронного портфолио.

Программа позволяет:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- учитывать потребности современных учащихся и их родителей;
- сформировать имидж передовой современной школы.

Программа «Мир моих интересов» востребована обучающимися, родителями и учителями нашей школы. Коллектив МБОУ «НОШ № 11» планирует в 2013–2014 учебном году продолжить сотрудничество с НОУ «Открытый молодёжный университет» по реализации комплексной образовательной программы.

Развитие партнёрских отношений с социальными службами города

*Орлова Ольга Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
Федукина Ольга Викторовна,
учитель информатики,
Захарова Светлана Юрьевна,
учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ № 22», г. Балаково,
Саратовская область.*

Системные изменения, происходящие сейчас в образовании, не только свидетельствуют о приоритетности данной сферы в государственной политике, но и показывают, что их успешность в немалой степени зависит и от социального партнёрства образовательного учреждения и гражданских институтов.

Новая школа — это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы...

«От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений...» (из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утв. Приказом Президента РФ от 04.02.2010 № 271).

Социальное партнёрство является одним из важнейших механизмов развития общества, консолидации ценностей и возможностей, ориентированных на образовательную и социализирующую поддержку детей.

Социальное партнёрство в образовании — особый тип отношений, позволяющий наиболее оптимально и эффективно достигать качества образования. Заинтересованные в достойном уровне образованности

и воспитанности обучающихся социальные партнёры (представители учреждений культуры, дополнительного образования, здравоохранения), сотрудничая с образовательными учреждениями и педагогами, решают общую задачу воспитания подрастающего поколения.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 22» г. Балаково наработан опыт взаимодействия с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Забота».

Центр ведёт работу по предупреждению правонарушений и социального сиротства среди детей, оказывает социальную и правовую поддержку семьям, попавшим в социально опасное положение. Миссия учреждения: семья каждому ребёнку! Это значит, что профилактика семейного неблагополучия рассматривается центром как приоритет государственной социальной политики.

В ГУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних „Забота“» г. Балаково в рамках реализации программы по подготовке волонтеров «Ступени» была организована «Школа волонтеров», в состав которой влились учащиеся 7, 8, 10-х классов МБОУ «СОШ № 22» г. Балаково.

Школа волонтеров «Ступени» представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность группы молодежи.

Цель — обучить волонтеров приемам и формам организации работы с семьями

и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, для дальнейшего использования в профилактике семейного неблагополучия.

Задачи школы:

- Формирование активной гражданской позиции.
- Проведение профилактической работы с семьями посредством вовлечения в различные виды деятельности.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере семьи и детства.

На установочном семинаре-тренинге будущие волонтеры ознакомились со спецификой работы центра, содержанием программы. С большим интересом ребята восприняли идею постановки социального спектакля на актуальные социальные проблемы в обществе.

В ходе семинара-тренинга школьники определили главную цель своего участия: «помочь детям восполнить недостаток любви».

Волонтерам предстояло участие в работе летних досуговых групп, уличной социальной работе, освоить игровые технологии.

Пройдя первое знакомство с деятельностью центра, волонтеры смело принялись за дело. Благодаря активности и заинтересованности ребят в волонтерской деятельности родилось новое направление работы — организация детских праздников.

Волонтеры всегда являются участниками анимационных мероприятий: пишут сценарий, разрабатывают схему распространения информации и приглашения, сами ставят танцевальные номера и оформляют зал.

Волонтерам предоставляется возможность использовать весь свой потенциал и полученные навыки в процессе самого интересного этапа — практического. Организация работы на практическом этапе очень насыщена и продуктивна: это непосредственное участие в профилактической деятельности.

На этом этапе используются такие формы работы, как обучающий семинар, тренинги, конкурсы, круглый стол, культурно-массовые мероприятия и т. д.

Волонтеры принимают активное участие в процессе социальной реабилитации детей в условиях летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием. Работа строится по трём профильным программам, в которых волонтеры выполняют немаловажную роль, выступая «мостом» между взрослыми и детьми. Этот «мост» позволяет увидеть то, что порой недоступно взрослому, поскольку в своей основе волонтеры — это подростки, которым доверяют больше такие же или почти такие же по возрасту ребята.

В результате работы более 80% детей были вовлечены в массовые мероприятия, проводимые волонтерами, у 70% детей повысился уровень самооценки, у 90% развились творческие способности.

Ежегодно волонтеры принимают участие в проведении различных акций по уборке набережных от мусора, информационных кампаний с целью привлечения общественности к проблемам подрастающего поколения. Так в 2011 году прошло шествие волонтеров по улицам города под девизом «Телефон доверия и Я», в результате которого было распространено более 150 визиток о работе телефона доверия.

Стало доброй традицией проводить «День здоровья», направленный на привитие навыков здорового образа жизни несовершеннолетним и их родителям. На данном мероприятии у детей есть возможность не только узнать о факторах, негативно влияющих на здоровье человека, но и попробовать свои силы в силовых упражнениях и спортивных конкурсах.

В зимний период, совместно с волонтерами, специалисты центра проводят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: «Мастер-класс по зимним видам спорта» и «Турнир по зимним видам спорта». Главной целью этого мероприятия было

приобщение детей и родителей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к спорту и здоровому образу жизни, создание условий для совместного досуга детей и родителей.

В рамках реализации социальных проектов «ЗОВ улицы», «Спиной к пропасти», «Путь к детству» при активном участии волонтеров проведено более 20 анимационных мероприятий. Новогодние праздники, 23 февраля, День защиты детей — всё это прошло с участием инициативных и творческих добровольцев, готовых подарить детям свою любовь, заботу и тепло.

На базе летних оздоровительных площадок волонтеры способствуют формированию и развитию творческих способностей у несовершеннолетних через организацию прикладного творчества в кружках «Секретов нет», где ребята получают навыки работы с бросовым материалом, красками, цветной бумагой и т.д. Они совместно с детьми изготавливают различные поделки, создают необыкновенные коллажи и рисунки.

Результатом работы явилось обогащение социального опыта детей, расширение знаний по нравственно-патриотическому направлению, раскрытие личностных ресурсов, творческих и организаторских способностей. Тем самым у детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, появляется уверенность в своих силах, способностях, и в дальнейшем они проявляют интерес к данным видам деятельности. Приходя 1 сентября в школу, многие из них записываются в кружки.

Ежегодно более 80% подростков, участников школы волонтеров «Ступени», принимают активное участие в мероприятиях социальной направленности не только на уровне центра, но и муниципалитета. По результатам городского фестиваля «Тинейджер» в проведении акции «Чистый город» все ребята получили грамоты и дипломы участников мероприятия.

В рамках реализации программы по подготовке волонтеров «Ступени» был поставлен спектакль по технологии социального театра. Ребята, пришедшие попробовать свои силы в волонтерской деятельности, с большим интересом восприняли идею постановки спектакля на актуальные социальные проблемы в обществе. В данном спектакле рассматривалась тема детско-родительских конфликтов, очень важная как для юных актеров, так и для зрителей, близких к ним по возрасту.

Целью волонтеров было передать зрителям-воспитанникам центра общую идею-послание, которая заложена в спектакле по принципу «равный — равному». В процессе заключительного обсуждения представления от зрителей прозвучало много вопросов и рекомендаций, заставляющих задуматься каждого об отношениях со своими близкими и о последствиях длительных конфликтов. «Ссоры разрушают отношения, так давайте сделаем шаг навстречу к пониманию!», — так прозвучал совместный вывод всех участников мероприятия.

В деятельность волонтеров были привлечены и те родители, которые посещали мероприятия, приводимые ребятами-зрителями социального спектакля. Совместная деятельность способствовала изменению взаимоотношений между детьми и родителями.

В результате деятельности школы волонтеров у 70% участников повысилась самооценка, 90% стали более коммуникабельными, более 80% овладели навыками организации досуга детей через проведения дворовых игр, спортивных мероприятий и т.д. У большинства волонтеров сформировалась активная гражданская позиция, они стали участниками не только школьных мероприятий, но и мероприятий городского масштаба.

Центр творческого проектирования — структурный элемент развития партнёрских отношений в школе

*Ружников Михаил Сергеевич,
заместитель директора по УВР,
МБОУ «СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов № 2»,
г. Иркутск*

Очень часто мы сталкиваемся с проблемой, которая существует сейчас в обществе: люди не умеют выражать свои мысли. Однако они лучше всего изобразят своё отношение к ситуации — отправят смайлик, а может быть сделают запись в своём блоге или в социальной сети. Поэтому основным понятием, объединяющим всё это, является коммуникация.

Самый успешный проект этого года — «Центр творческого проектирования». ЦТП объединяет всех участников учебно-воспитательного процесса с целью построения системы их эффективного взаимодействия друг с другом, направлен на развитие профессионализма педагогов, личностного роста обучающихся и повышение степени вовлечённости родителей в педагогический процесс. При этом данная система является открытой, позволяет осуществлять взаимодействие участников разных субъектов Российской Федерации друг с другом.

Направлениями работы ЦТП являются: научно-практическая конференция «Педагогические идеи», работа с родителями с использованием интерактивных средств взаимодействия и организация и проведение сетевых телекоммуникационных проектов.

«Педагогические идеи»

Научно-практическая конференция «Педагогические идеи» ежегодно проводится с целью обобщения и распространения опыта применения информационно-коммуникационных технологий, современного оборудования

в образовательных учреждениях. В ноябре 2012 года состоялась уже шестая конференция. Партнёрами конференции являются Иркутский государственный университет, компания Vid Media, методический центр г. Иркутска. Основной целью конференции является: объединение усилий педагогического сообщества по вовлечению учителей в активную деятельность по эффективному использованию проекционного, учебно-лабораторного оборудования, наполнение информационно-методического ресурса конференции.

Начинавшаяся как практико-ориентированные семинары, конференция сегодня — это значимое мероприятие для педагогической общественности. Созданный нами федеральный портал pedidei.ru — копилка педагогического опыта, электронных образовательных ресурсов, значимых статей в области современного образования. Если раньше было 20–30 участников семинаров, то сегодня это полноценная конференция, работающая в девяти секциях (направлениях):

1. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов:
 - естественно-математические предметы;
 - гуманитарные предметы;
 - культура и искусство;
 - дополнительное образование.
2. ИКТ в открытом образовательном пространстве учреждения:
 - телекоммуникационные проекты;

- дистанционное обучение;
- образовательные интернет-ресурсы;
- формирование единой информационной образовательной среды учреждения;
- воспитательная работа.

Работа с родителями

Предлагается вариант решения проблемы заинтересованности родителей жизнью и психологическим комфортом ребёнка в школе. В рамках деятельности центра творческого проектирования по данному направлению функционирует портал «Секреты психологии» (teacherclub.ru), блог школьных психологов (shagnavstre4u.blogspot.ru), позволяющие осуществлять интерактивное взаимодействие с родителями обучающихся и вовлечение их в реализацию совместных проектов. В 2012–2013 учебном году портал «Секреты психологии» был признан одним из лучших образовательных веб-ресурсов в рамках всероссийского конкурса «Пролог» (грамота).

Однако основным направлением работы ЦТП является организация и проведение сетевых телекоммуникационных проектов.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать *natural environment* («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей обучающихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности решения проблем, а также освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Компонентами наших сетевых проектов являются социологические опросы, исследования, включённые в канву проекта, а также различные сетевые инициативы: чаты, форумы, олимпиады, викторины.

Для реализации данного направления используется разработанный нами Образовательный портал «Школа № 2» (school2-distant.ru/moodle). В основе работы данного

портала лежит система дистанционного обучения Moodle, которая на сегодняшний день является самой распространённой в России системой с большим количеством пользователей и разработчиков.

Тематика сетевых телекоммуникационных проектов разнообразна, на сегодняшний день охватывает большинство школьных предметов: математика, информатика, русский язык и литература, биология, география, психология.

855 участников, 219 команд школьников из 122 общеобразовательных учреждений России приняли участие в наших сетевых проектах.

Подготовлено и находится в печати методическое пособие «Проект — свобода для творчества». В пособие включены теоретико-методологические основы построения сетевых телекоммуникационных проектов, практические советы об организации телекоммуникационной деятельности в образовательном учреждении. Полностью приведены материалы реализованных нами проектов. Данное пособие предназначено для педагогов школ, преподавателей среднего профессионального образования, студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель».

Об эффективности реализуемых мероприятий можно судить по востребованности данного вида деятельности среди участников проекта, а также и по результатам внешней оценки, которая отражена в отзывах о работе Центра творческого проектирования.

Работа Центра творческого проектирования невозможна без участия социальных партнёров: бизнес-структуры (компания VID MEDIA, развлекательный комплекс Ice People, лазертаг-арена «Портал-38» и другие), учреждения высшего профессионального образования (Иркутский государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева), Региональный координационный центр российской научно-социальной

программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области, МБОУ «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское. Наиболее значимым для нас партнёром является Красноярская региональная молодёжная общественная организация «Центр „Сотрудничество на местном уровне“».

Мы можем лишь предполагать, каким вырастет поколение наших детей, каким будет наше общество в будущем, а вот с помощью средств коммуникации влиять на становление поколения, формировать в них, как учили нас, «доброе светлое и вечное» мы должны уже сейчас!

Межсекторное сотрудничество в экологическом образовании и воспитании (из опыта работы)

*Россихина Лариса Анатольевна,
учитель химии,
руководитель экологического клуба,
МБОУ «Гимназия № 14»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Человек и экология... Тема хорошо известная, многократно озвученная, и тем не менее по-прежнему одна из самых острых проблем современного общества. Уже сегодня природа мстит людям за экологическую неграмотность и халатность. Лесные пожары, цунами, наводнения, ... К сожалению, сегодня это реалии нашего времени. Технократический подход в отношениях с природой оборачивается Чернобылем и Фукусимой, тысячами других больших и малых экологических катастроф.

Единственно возможный путь выхода из этого замкнутого круга — повышение роли экологического образования и воспитания. Для нашей Бурятии это особенно актуально. Большая часть её территории входит в природоохранную зону озера Байкал. Вся хозяйственная деятельность жёстко регламентирована. В идеале каждый житель региона должен обладать экологическими знаниями и навыками.

В течение 15 лет я руковожу работой экологического клуба гимназии. И роль партнёрских отношений в нашей работе была и остаётся значительной.

Традиционная трактовка межсекторного сотрудничества обычно сводится к делению общества на три сектора: государственно-публичный, коммерческий, некоммерческий. Более верно определение: «Межсекторное взаимодействие — это влияние друг на друга различных сторон человеческой деятельности, проявляющихся в разного рода

контактах, институтов, сформировавшихся в ходе такой деятельности». Метапредметный характер экологии даёт возможность сотрудничества с самыми различными партнёрами, поскольку охватывает множество сфер человеческой деятельности. Главное — знать потенциальные возможности каждой конкретной организации или индивидуального партнёра, найти точки соприкосновения, возможные варианты взаимодействия. Работа сложная, требующая времени и значительных усилий. Но без этого экологическое образование и воспитание просто невозможно. Очень важно, чтобы администрация образовательного учреждения понимала значение партнёрства так, как это делается в нашей гимназии.

Наша схема межсекторного сотрудничества включает в себя целый ряд направлений:

■ Взаимодействие с родительской ответственностью. Сегодня без тесного контакта с родителями учащихся практически невозможно проведение ни больших, ни малых дел. И очень важно найти точки взаимопонимания, объяснить необходимость экологического образования и воспитания. Наши родители стали нам добрыми помощниками, более того, участниками многих мероприятий (Большой Байкальский (ежегодный) экологический десант, Байкальская экошкола волонтеров и др.). Наибольший воспитательный эффект, на мой взгляд, достигается на живом примере, когда дети и взрослые вместе чистят

- берег Байкала, разрабатывают листовки, участвуют в экологическом мониторинге.
- **Взаимодействие с академической наукой.** Важно как в плане профориентации, так и при повышении мотивации к изучению предметов естественного цикла. Не первый год мы сотрудничаем с Байкальским институтом природопользования Сибирского отделения РАН. Наши учащиеся стали привычными посетителями в научных лабораториях института. Многие из них уже сегодня занимаются научно-исследовательской работой. В этом процессе очень важно, чтобы первые шаги в науке сопровождались грамотной методической поддержкой. Ученые Бурятского научного центра всегда готовы рассказать о последних достижениях российской науки и дать квалифицированную консультацию юным исследователям. Другой наш партнёр — Институт устойчивого развития Восточно-Сибирского государственного технологического университета. Сотрудничество это достаточно разнообразно: от встреч с академиком В.В. Мантатовым и другими учёными до проведения экологических интеллектуальных игр, конференций. Взаимодействие с академической наукой не ограничивается научными центрами Бурятии. Среди наших партнёров есть учёные Москвы, Санкт-Петербурга, Иркутска. В 2009 году при содействии Байкальского музея СО РАН и учёных Лимнологического института СО РАН была проведена Байкальская экспедиция. Тридцать старшеклассников гимназии получили уникальную возможность пройти курс «Байкаловедения» под руководством ведущих учёных, самостоятельно провести ряд исследований по ботанике, метеорологии, гидрологии, в том числе и с выходом в открытый Байкал на научно-исследовательском судне. Незабываемой стала встреча с командиром глубоководного аппарата «Мир», Героем России Евгением Черняевым. Интересно
 - отметить, что после экспедиции отношения школьников к Байкалу во многом изменилось. По откликам ребят: «...мы увидели Байкал не только как водоём для отдыха, а как огромный живой мир со своими тайнами и чудесами...».
 - **Взаимодействие с органами власти и местного самоуправления.** Мы успешно взаимодействуем со специалистами Министерства природных ресурсов РБ, Восточно-Байкальской природоохранной прокуратуры в практической природоохранной деятельности и экологическом просвещении. Существенную помощь в работе оказывают депутаты Народного Хурала и городского Совета.
 - **Взаимодействие с общественными организациями.** Важное направление, позволяющее формировать активную гражданскую позицию и способствующее социализации учащихся. Контакты с общественными организациями достаточно многочисленны. Каждая из них обладает своим уникальным опытом работы. Благодаря сотрудничеству с Бурятским региональным объединением по Байкалу наши ребята стали участниками общероссийских и международных акций по противодействию глобальному изменению климата, митингов в защиту Байкала и других мероприятий. Представители Региональной общественной организации «Эколига» принимают активное участие в проведении тренингов, семинаров, занятий с волонтерами в рамках Байкальской экошколы волонтеров. РОО «Эколого-гуманитарный центр „ЭТНА“» — наш партнёр в научно-исследовательских и социально-значимых проектах. При содействии РОО «Байкальский информационный центр „Грань“», РОО «Клуб ФИРН», Иркутской РОО «Байкальская экологическая волна» мы познакомились с зарубежными коллегами и имеем возможность перенять их опыт, обогатив его своим наполнением. Сегодня среди наших надёжных партнёров

экологи из Германии, Монголии, Польши, США, Украины.

- Взаимодействие с религиозными объединениями. Разумеется, невозможно воспитывать экологическую культуру подрастающего поколения на пустом месте. Бурятская пословица гласит: «Не зная тайги — заблудишься, не зная истории — споткнёшься». Многолетний опыт подтверждает, что экологическое воспитание не возможно без этнокультурного контекста. Настоящими хранителями духовных традиций являются религиозные объединения традиционных конфессий. С традициями русского народа наших учащихся знакомит священник древлеправославной церкви села Тарбагатай отец Сергей (Палей). Настоящий подвижник, историк и эколог, он самостоятельно создал целый краеведческий музей, ставший сегодня одной из главных достопримечательностей села. Взаимодействие с централизованной религиозной буддийской организацией РБ «Майдар» позволяет познакомить ребят с экологическими традициями буддизма, духовным наследием выдающегося религиозного и общественного деятеля ламы — гелонга Данзан-Хайбзуна Самаева, уникальной природой Тункинской долины и горной Оки, жизнью и бытом сойотов. Особенно эффективна схема межсекторного взаимодействия в ходе реализации

проектов, являющихся ключевым элементом в современной системе экологического образования. Она позволяет вовлекать в экологическую деятельность учащихся с учётом их индивидуальных психологических особенностей, ценностных ориентаций личности, интеллектуального и творческого потенциала. Реализованы десятки проектов различной тематики. И в каждом из них вместе с нами работали представители общественных организаций, учебных заведений, учёные, работники культуры, родители — все, кому не безразлично наше будущее. Только за последние пять лет учащиеся гимназии свыше 150 раз стали победителями и призёрами экологических конкурсов, олимпиад, конференций: от городских до международных. Об эффективности работы можно судить по её международной оценке. В 2009 году МОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ стала обладателем первого в Республике Зелёного флага Международной организации по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education — FEE). С тех пор гимназия четырежды отмечена этой международной наградой. Но главный эффект — это частичка добра в душах наших воспитанников. Партнёрство для устойчивого развития — единственно верный путь в будущее!

Литература

Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России : Учебник / А.С. Автономов, Т.И. Виноградова, М.Ф. Замятина, Н.Л. Хананашвили;

под общей редакцией доктора юридических наук, профессора А.С. Автономова. — М. : Фонд НАН, 2003. — 416 с.

Объединяющая научно-познавательная игра «Бастион Науки» — межшкольный проект

*Белёнова Татьяна Викторовна,
руководитель «Центра научно-
познавательного досуга для детей
„Маленькие находчивые“»,
ГБОУ «СОШ № 274», г. Москва*

Игра проходила 1 марта 2013 года в школе № 274 города Москвы.

В проекте принимали участие команды из трёх школ Северо-Восточного административного округа: команда «Цветные стёкла», ГБОУ «ЦО № 1449» (9 учащихся, 6-й класс); команда «Винты „НЕЖ“», ГБОУ «СОШ № 967» (8 учащихся, 7-й класс); команда «Ракета», ГБОУ «СОШ № 274» (10 учащихся, 5-й и 7-й классы). Названия команд связаны с открытиями российских учёных и изобретателей.

Цель игры: показать, что познавать окружающий нас мир природы и приобретать новые знания — это интересно и увлекательно!

«Бастион Науки» состоит из шести «Укреплений». Программа каждого «Укрепления» рассчитана на возраст средней школы. В каждом «Укреплении» представлена в игровой форме своя интерактивная, познавательная и развивающая программа.

На открытии под звуки радостной музыки участники игры пели гимн «Бастиона Науки». После чего каждая команда продемонстрировала эксперимент по реактивному движению — это было домашним заданием. Получив «Маршрутный лист» (в листе указана последовательность перемещения команд по «Укреплениям»), по звуковому сигналу команды разбежались к своим «Укреплениям».

В каждом «Укреплении» участники находились 10 минут, за это время предлагалось решить несколько занимательных заданий. После решения предложенных заданий команда получала трофей (часть физической

самодельной игрушки «Самолётик»). В конце игры команды, получив шесть трофеев, собирали физическую игрушку. На закрытии представитель от каждой команды демонстрировал в действии собранные трофеи.

По итогам игры участникам были вручены дипломы.

В каждом «Укреплении» работали школьники из научно-познавательного клуба «Яблоки Ньютона».

Результаты игры: дети получают новые знания, приобщаются к занятиям. Увиденные эксперименты могут повторить дома с друзьями.

Содержание «Укреплений»:

■ Укрепление «Физический фейерверк» — увлекательные эксперименты и демонстрации разных физических явлений и законов природы.

Вопрос 1. Какая форма в природе самая прочная? На примере опыта предлагается выбрать правильный ответ.

Вопрос 2. Какая форма моста самая прочная? На примере опыта предлагается выбрать правильный ответ.

Задание-викторина. Выберите изобретение И. П. Кулибина из нескольких карточек.

(Правильный ответ связан с изобретением И. П. Кулибина: однажды И. П. Кулибин обратил внимание на неудобства, вызываемые отсутствием в то время постоянных мостов через реку Неву. После нескольких предварительных предложений он разработал в 1776 году проект арочного однопролётного моста через Неву. Длина арки — 298 метров. Арка была спроектирована

из 12 908 деревянных элементов, скреплённых 49 650 железными болтами и 5 500 железными четырёхугольными обоймами.)

■ Укрепление «Поле состязаний».

От клуба принимало участие в роли демонстраторов пять человек.

Команда участников вовлекается в развивающие и подвижные игры.

- «Кубик-головоломка» (2 штуки) — собрать на время (если есть затруднение, то можно по фотографии).
- «Башня» — игра на устойчивое равновесие.
- Головоломки: «Цепь Герона», «Пирамидка», «Гвозди».
- Головоломка «Хвосты».
- «Перебрось шарик» (на проявление силы инерции).

■ Укрепление «Фланг загадок».

От клуба принимало участие в роли демонстраторов два человека.

Задание 1.

Из предложенного материала собрать установку, преобразующую один вид энергии в другой (предварительно показать видеоролик на компьютере об изобретении калининградского школьника Энвера Курбанова: «Изобретение электростанции школьником!» — http://go.mail.ru/search_video?q=Российские%20изобретатели%20и%20учёные&fr=web_videorb - d=2128648002&sig=a8cf86c947&i=4ndMkh3hNq4&s=youtube).

Задание 2.

Опыт 1. «Выигрыш в силе» — поднять тяжёлый груз лёгким.

Опыт 2. «Полезная энергия» — из предложенных предметов сконструировать установку для выжимания воды из мокрой тряпки.

Опыт 3. «Лифт».

Задание 3.

Выбрать из предложенных изобретений на карточках изобретения М. В. Ломоносова.

■ Укрепление «Лаборатория экспериментов».

От клуба принимало участие в роли демонстраторов два человека.

(наглядные опыты и эксперименты)

Опыт 1: Подъёмная сила крыла.

Опыт 2: Пылесос (летающее конфетти).

Опыт 3: Аэробаскетбол:

- удержать шарик под углом в воздухе;
- попасть шариком в корзину с помощью воздуха из фена.

Оборудование: три парты, баскетбольная корзина.

■ Укрепление «Моя модель».

От клуба принимало участие в роли демонстраторов три человека.

Модель из бумаги связана с изобретением К. Э. Циолковского.

Вопрос. Кто первый изобрёл ракету в России?

Задание: собрать бумажную модель ракеты и запустить её (выкройки заранее подготовлены; собирать модель по представленной схеме).

Материал: клей ПВА (3 шт.).

Оборудование: три парты.

■ Укрепление «Залив осьминожек».

От клуба принимало участие в роли демонстраторов три человека.

Опыты с водой («Сифон» или «Сосуд Тантала» и «Винт Архимеда») и викторина по изобретениям И. И. Ползунова.

Итоги проведения игры:

1 место получила команда «Винты „НЕЖ“», ГБОУ «СОШ № 967».

2 место получила команда «Ракета», ГБОУ «СОШ № 274».

3 место получила команда «Цветные стёкла», ГБОУ «ЦО № 1449».

Опыт развития партнёрских отношений. Эффективность технологий ОМУ и проблемы преподавания

*Коробова Елена Викторовна,
зам. директора по УВР ГБОУ «СОШ № 3»,
г. Новокуйбышевск, Самарская область*

Впервые моё знакомство с программами НОУ «ОМУ» состоялось в апреле 2008 года, когда мне посчастливилось побывать на выездных курсах повышения квалификации Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, которые проводились в Самаре в школе № 100. Вёл курсы Роман Васильевич Титов. И только спустя три года удалось реализовать давнюю мечту сотрудничества. В первую очередь мне понравились электронные учебники и их содержание: интересное, разнообразное, заставляющее думать и находить решения. Кроме учебников и тетрадей, на мой взгляд, очень удачно выстроена система взаимосвязей между школой и НОУ «ОМУ», между студентами разных городов России, посредством общения на форумах сайта НОУ «ОМУ», предусмотрена методическая поддержка педагогов.

Наша школа третий год сотрудничает с Открытым молодёжным университетом. Подобного сотрудничества в нашем городе нет, и это пока является несомненным преимуществом перед другими школами в условиях конкуренции. Традиционно в апреле месяце мы проводим родительские собрания, на которых я представляю программы ОМУ, рассказываю о том, для чего нужны курсы, почему их нужно выбирать. А в этом году у нас в гостях была Лариса Игоревна Порозова, куратор нашего региона, она рассказывала не только о курсах для учеников 5–11-х классов, но и презентовала внеурочную деятельность для учеников 1-х классов. В прошедшем учебном году у меня была группа учеников

5–6-х классов в количестве 19 человек. Возможно, это и очень маленькая группа, но для качественной подготовки учеников по программам ОМУ, в условиях, когда учитель имеет кроме этого ещё большую нагрузку, считаю такую группу оптимальной. Немаловажным фактором является обеспеченность школы компьютерной техникой. На организационном собрании с родителями студентов ОМУ мы обговорили время занятий, по причине большой загрузки учеников, а они у нас посещают художественную и музыкальную школы, ДЮСШОР, танцевальные кружки. Причём почти каждый из наших учеников обязательно принимает участие в конкурсах и соревнованиях. Поэтому оптимальным временем проведения занятий оказалась смена с 9 до 11 часов. Кстати, вопреки моим ожиданиям, посещаемость оказалась очень хорошей, за исключением повального гриппа. В IT-классе сразу был составлен график дежурства, в обязанности дежурных входило подойти за 20 минут до начала занятий в класс, расставить пронумерованные ноутбуки на закреплённое за каждым студентом место, если есть необходимость, подключить зарядку ноутбука. Затем дежурные отмечают присутствующих в классе в специальном журнале, ставят отметку (+) о выполнении домашнего задания и напоминают о правилах работы в кабинете информатики за ноутбуком. После этого я начинаю проверку домашнего задания. В зависимости от задания, прошу учеников продемонстрировать с помощью документ-камеры выполнение задания в тетради, а остальные сверяют, и обсуждаем,

если необходимо, сравниваем с эталоном. Другие ученики показывают, как они выполняли задания в электронном учебнике (наиболее трудные или интересные). Особо продвинутые показывают их продвижения в веб-квесте или знакомят с очередным этапом участия в конкурсе. За урок студент сам себе ставит оценку в соответствии с нормой оценки (они в кабинете на стенде), другие ребята, по моей просьбе, комментируют, либо комментирую я сама, высказывая своё отношение к тому, как студент поработал и какую оценку заслужил, почти всегда дети ставят самооценку адекватно. За урок выставляю 7–8 оценок.

Сотрудничество с НОУ «ОМУ» не ограничивается только курсами. В этом году мы приняли участие в сетевом конкурсе «Безопасная дорога в школу», по возрасту студенты не подходили, но организаторы (Оксана Петровна Клевакина) согласились и разрешили нам тоже принимать участие наряду с учениками 7–9-х классов других школ из разных регионов России, в том числе и стран ближнего зарубежья. Участие в этом конкурсе закрепило полученные знания курсов и дало возможность студентам узнать новые интернет-технологии раньше, чем это сделают их сверстники, не обучающиеся в IT-классе. Кроме того, сформировался костяк учеников, которые теперь в школе будут активными помощниками учителям, поскольку проблема освоения учителями компьютерных и интернет-технологий всё ещё остаётся не решённой в нашей школе, где средний возраст учителя 50 лет.

Одним из приёмов активизации учебной деятельности и развития интереса к курсам я считаю праздник «Посвящение в студенты» и «Защиту проекта». Этим мероприятиям я намеренно придаю большую значимость. Оба праздника проводим в актовом зале, оборудованном мультимедиапроектором, трибуной и микрофоном. Обязательно приглашаем родителей, учителей и учеников.

В прошедшем учебном году мы выбрали

два курса «Волшебный компьютер» и «Юный дизайнер». Поскольку как учитель я впервые вела эти курсы, то столкнулась с некоторыми проблемами, общепедагогические были решены благодаря богатому опыту работы в школе. Это проблема проверки и оценки знаний учеников, о которой я рассказала выше, ведь урок в IT-классе отличается от урока в школе. У каждого студента своя скорость обучения.

Другие проблемы требуют решения. Не вполне понятно, как работать с веб-квестом. Проходя задания, мои ученицы намерено ставили одинаковые ответы на предложенные вопросы, у одной бал выставлялся высокий, у другой — низкий. Формулировка задания, а иногда полное его отсутствие, ставили в тупик и детей, и меня. Поэтому интерес к веб-квесту пропал. Думаю, что в силу возраста не получилось у нас и общение на форуме IT-DR0M. Сайт оказался для нас не совсем понятным. Ответов на вопросы мы не получили. Другая проблема возникла при изучении курса «Юный дизайнер». Электронный учебник разнился с программой GIMP, нужные кисти не нашлись. Пробовала скачивать и устанавливать: того, что было в учебнике, всё-таки не нашлось. Не ясно, как использовать материал (много картинок) в папке «Обеспечение». Я предлагаю: на сайте «ИнтерНика» создать службу поддержки для начинающего учителя (вроде меня), как работать с программами ОМУ. Обязательно организовать и проводить курсы «Методика преподавания в IT-классе» по конкретно выбранному курсу. Хорошая форма обучения дистанционно — удачно реализуется в НОУ «ОМУ».

Возможно, мои проблемы частные, но это моё видение проблем и предложения по их решению. Работать с программами НОУ «ОМУ» интересно, познавательно и мне, и моим ученикам. Я даже считаю, что благодаря тому, что я работаю в IT-классе, мой авторитет тоже возрос и среди учеников и их родителей, и среди коллег.

Результативность сдачи ЕГЭ по информатике и анализ поступления выпускников КОП «Школьный университет» в вузы

*Рыжов Андрей Валерьевич,
учитель информатики,
МОБУ «СОШ № 20», г. Белорецк*

Одним из направлений модернизации системы российского образования является введение предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Мы, опережая время, пришли к этому ещё в 1990 году, сформировав первые физико-математические профильные классы, а с 1996 года — первые предпрофильные компьютерные классы, включив в их учебный план новый предмет «Информатика».

В настоящее время в школе 30% учащихся обучается в 1–9-х предпрофильных классах и 18% в пяти различных профильных 10–11-х классах: физико-математических (с 1990 г.), биологических с основами медицинских знаний (с 1994 г.), технологических (с 1998 г.), кадетских (с 2003 г.) и информационно-технологических (с 2005 г.).

Определяя выбор профилей, мы учитывали, прежде всего, обеспеченность педагогическими кадрами, их качественный состав, а также потребности, склонности и познавательные интересы учащихся.

Начиная с 2005–2006 учебного года, наша школа начала сотрудничество с образовательным центром «Школьный университет» (НОУ «ОМУ») при Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники.

Обучение по программам НОУ «ОМУ», в объёме от 420 до 560 часов, начинается с 8-го класса. В нашей школе информатика ведётся:

- в 8–9-х классах по 2 часа в неделю за счёт часов технологии в рамках предпрофильной подготовки;

- в 10–11-х классах по 6 часов в неделю: из них 4 часа отводится в учебном плане на изучение информатики как профильного предмета и 2 часа выделены на изучение темы «Объектно-ориентированное программирование» в качестве элективного курса за счёт часов школьного компонента.

Обучение по программам НОУ «ОМУ» имеет ряд преимуществ:

- учитель снабжён учебными планами, рабочими программами с тематическим планированием, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами для проведения контрольных и экзаменационных работ;
- ученик имеет учебно-методический комплект из 15 учебных пособий и 11 электронных практикумов, которые позволяют изучать учебный материал в индивидуальном темпе по индивидуальным учебным планам;
- изучение тем курса завершается экзаменом или дифференцированным зачётом;
- при успешном обучении учащиеся получают сертификаты государственного образца: «Пользователь ПК» (после 9 класса), «Оператор ПК» (после 10 класса), «Программист» (после 11 класса).

В информационно-технологических классах внедрена проектная деятельность. Разработка проектов по таким темам, как мультимедийная презентация, моделирование, программирование, сайтостроение позволяет

более глубоко проникнуть в суть процесса и лучше разобраться с теми программами, которые необходимо использовать при создании проекта.

Национальный проект «Образование», который позволил школам подключиться к Интернету и бесплатно работать в нём, очень своевременен. Интернет позволяет осуществлять связь с томским университетом напрямую и повышает практическую направленность изучения информатики.

В 2012–2013 учебном году в 1–11-х предпрофильных и профильных классах школы информатику изучали 27% учащихся школы, 264 человека. По программе НОУ «ОМУ» обучаются 105 учащихся. Качество знаний высокое (80–100%).

В 2008 году состоялся первый выпуск информационно-технологического класса, в котором 76% учащихся окончили школу на «4» и «5». Средний балл итогового экзамена по информатике за курс средней школы составляет 4,6. 20 учащихся (95%) поступили в вузы, из них 7 человек на факультеты с профилирующим предметом — информатика.

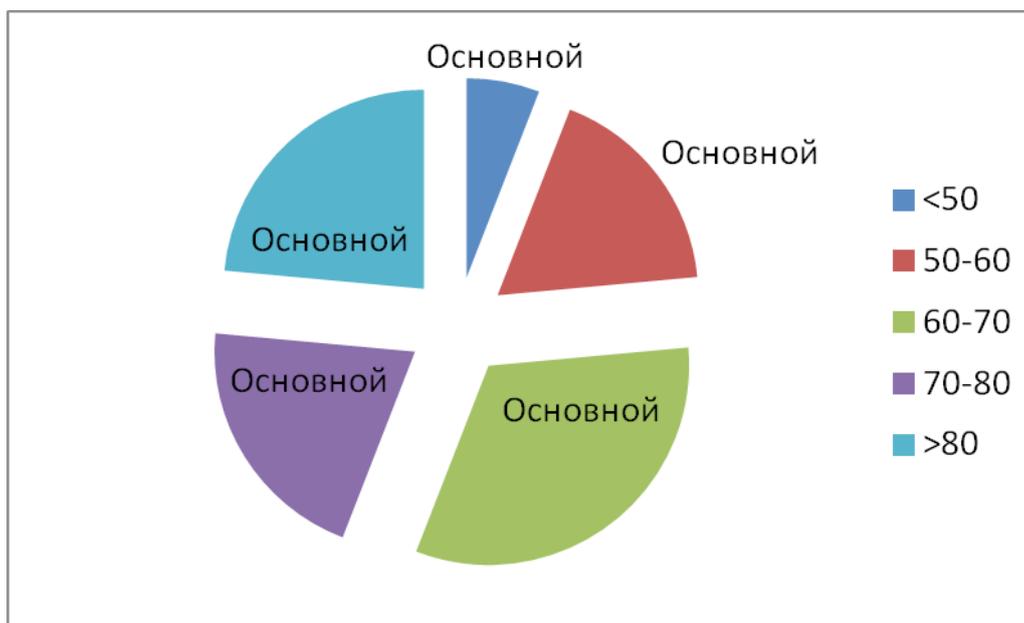
В 2007–2008 учебном году двое учащихся 11-го информационно-технологического класса стали призёрами городской олимпиады по информатике, один из них — участник республиканской олимпиады.

В 2012 году 22 учащихся информационно-технологического класса сдавали информатику в форме ЕГЭ. 19 человек получили баллы более 60. Средний бал — 69,1.

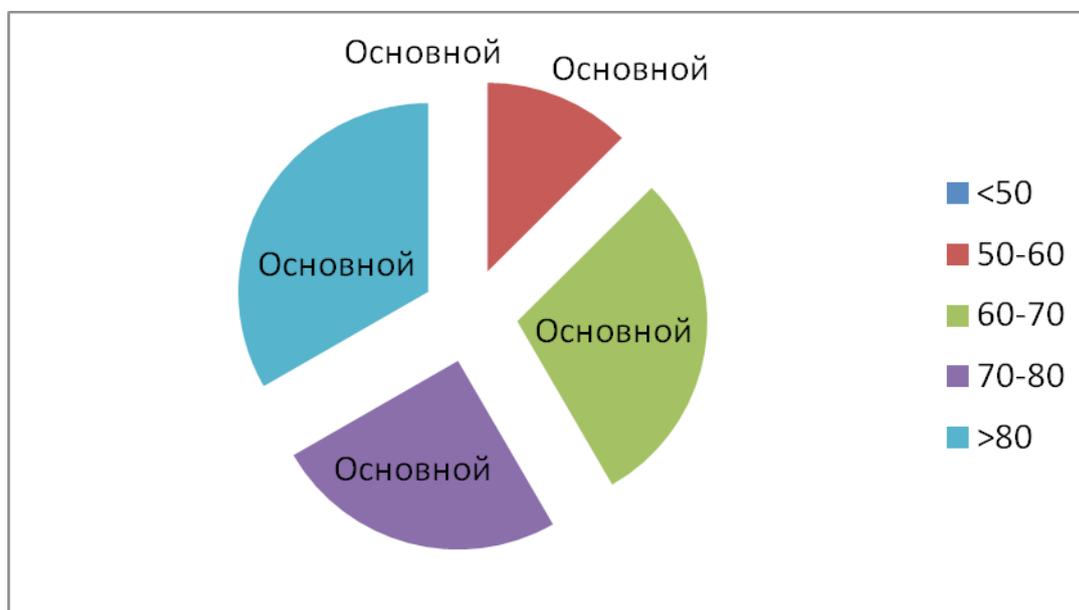
В 2013 году 21 учащийся информационно-технологического класса сдавали информатику в форме ЕГЭ. 19 человек получили баллы более 60. Средний бал — 74,1.

В 2013 году 27 учащихся информационно-технологического 9-го класса сдавали информатику в форме ГИА. Максимальный бал 22 набрали 5 учащихся. Средний бал — 19,1. Анализируя результаты ЕГЭ, пришёл к выводу, что шесть часов информатики благоприятно сказываются на результате. К примеру, учащиеся других классов, сдававшие ЕГЭ, набирают в основном 50–60 баллов, а учащиеся информационно-технологического класса — порядка 70.

**Количество учащихся, набравших соответствующее число баллов
(Все учащиеся школы, сдававшие ЕГЭ по информатике)**



**Количество учащихся, набравших соответствующее число баллов
(Учащиеся информационно-технологического класса)**



Результаты ЕГЭ достигнуты благодаря тому, что в 11-м классе мы с учащимися полгода занимаемся подготовкой к ЕГЭ по информатике по программе ОМУ «Школьный университет».

100% учащихся информационно-технологического класса поступили на бюджет в вузы следующих городов: Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Уфа, Челябинск, Магнитогорск.

Организовав компьютерные, информационно-технологические классы, мы тем самым позволили детям заранее выбрать род их деятельности и подготовили их к современной жизни, в которой компьютерные технологии на первом месте.

Считаю, что наряду с решением основной задачи: «дать конкурентное образование с учётом возможностей личности», обучение в профильных классах даёт возможность осуществлять:

- ориентацию на профессии, существенным образом связанные с профильными предметами, в том числе и с «Информатикой и ИКТ»;
- подготовку к поступлению и обучению в вузе, а также профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой культуры по информатике.

Восемь лет вместе. Идеальные партнёрские отношения. Какие они?

*Яковлева Виктория Александровна,
учитель информатики МОУ «СОШ № 37»,
г. Саранск, Республика Мордовия*

Наша школа на протяжении восьми лет поддерживает партнёрские отношения с НОУ «ОМУ». Мы имеем возможность видеть, как развивается Открытый молодёжный университет, как корректируются, перерабатываются, улучшаются учебные программы. Наблюдаем, как развивается виртуальная составляющая всего проекта.

Наши ученики могут сами выбирать обучающие курсы и развиваться в определённом направлении. Это либо программирование, либо мультимедийные технологии, либо компьютерная графика. Они развивают свои умения в области информационных или офисных технологий.

Благодаря обучению в Открытом молодёжном университете у учащихся и учителей появляется возможность в течение учебного года участвовать в творческих конкурсах, которые проводит НОУ «ОМУ». Таких как виртуальный конкурс красоты, ума и таланта «Мисс университет», в конкурсе для молодых людей «Star-тинейджер», виртуальный КВН, сетевые обучающие проекты и во многих других. В 2011 году ученик 7-го класса нашей школы Антон Еряшев стал победителем в конкурсе «Star-тинейджер», опередив более перспективных старшеклассников. Он доказал, что интеллект и стремление к победе может победить всё.

К сожалению, из-за большой удалённости от Томска мы не можем участвовать в «Цифровом Буме», но надеемся, что так как охват регионов растёт, то появится возможность организовать такой конкурс где-то в ближайшей досягаемости от нашего региона.

Я являюсь постоянным пользователем порталов «ИнтерНика» и «Движер». Именно

там я получаю большую часть информации о различных проектах и мастер-классах, проводимых НОУ «ОМУ».

Имея на «ИнтерНике» портфолио, я могу размещать свои работы и работы учащихся, изучать работы других учителей. Так как все инновации моментально отражаются в работах ведущих специалистов Открытого молодёжного университета и преподавателей, остаётся только следить за информацией и принимать участие в различных мастер-классах.

В 2008–2010 году на «ИнтерНике» проводился конкурс «Лучший учитель IT-класса» для учителей, ведущих уроки по программе «Школьный университет». И прочитав на страницах портала о проведении конкурса, я решила поучаствовать в конкурсе «Лучший учитель IT-класса 2009–2010». Результат поразил меня, так как я победила в номинации «Стремление к профессиональному совершенствованию». Очень жаль, что почему-то этот конкурс не получил продолжения.

Наши ученики были и остаются активными участниками портала «Движер». Учащиеся 10-го класса в 2010–2011 году опробовали первые задания виртуальной составляющей обучающих курсов.

Особое внимание надо уделить мастер-классам, проводимым на «ИнтерНике». Всегда стараюсь сначала пройти курсы и только потом выбирать программу. На мастер-классе я получаю исчерпывающую информацию о выбранном курсе и чувствую себя свободно при изучении его с детьми, даже если до этого даже не имела представления о существовании изучаемой программы.

Именно из мастер-классов, проводимых на «ИнтерНике», я узнала, что такое веб-квест, и создала с командой историков нашей школы готовый и достойный конкуренции продукт. Веб-квест «Я — избиратель» занял I место на «Ярмарке идей» в нашем городе. Команда «Маруся@ru», состоящая из преподавателей нашей школы: директора школы и учителя математики Т.И. Уханевой, учителя истории и обществознания Л.В. Ромашовой, учителя музыки Л.В. Скороходовой и учителя информатики В.А. Яковлевой, приняла участие в виртуальной игре КВН «Весёлые интернет-к@никулы» и заняла III место среди 54 команд России. За два месяца игры мы получили огромный эмоциональный заряд, мои компаньонки научились работать с сервисами Google и, самое интересное, получили сертификаты на прохождение курсов повышения квалификации.

Когда на «ИнтерНике» появилось объявление о проведении КВН для учащихся, сомнений просто не было, конечно, мы создали команду и с Л.В. Ромашовой сопровождали её игру. Команда «KopСагы» приняла участие в виртуальной игре КВН «Кино! Кино! Кино!» и заняла II место среди 65 российских команд. За игру мы получили денежный приз, который должны были потратить на игру в боулинг. Ребята были просто счастливы, и мы ещё не раз после этого посетили боулинг-клуб.

В этом учебном году мы активно принимали участие во всех виртуальных проектах для учащихся. Мы впервые с командой «KopСагы», раньше у нас не было опыта участия в таких проектах, поучаствовали в сетевом обучающем проекте «Секреты компьютерной графики». И дети, и я научились очень многому и получили опыт исследовательской работы. Ведущая проекта Оксана Петровна Клевакина так замечательно вела проект, что дети работали просто на износ весь месяц. Они уходили из школы затемно, и работа велась дружной командой, созданные продукты оказались очень

качественными и креативными. Немного не привычно было, что в конце не определялся победитель, но это компенсировалось результатом работы и положительными комментариями Оксаны Петровны.

Следующий сетевой проект «Безопасная дорога в школу» для учащихся 5–8-х классов. Я собрала команду «Тринадцатый регион» из учащихся 8-го класса, и мы с увлечением принялись за работу: и ещё два месяца, но уже команда других детей. И опять продукты нашей работы: плакаты, письма в администрацию, презентация для учащихся, листовки — просто поражали воображение. И снова Оксана Петровна вела нас к успеху. Новые знания по использованию сервисов Google, которые получили учащиеся, несомненно помогут им в дальнейшей учёбе.

Проект «В мире профессий» занял ещё два месяца в жизни команды «KopСагы». Интересная тема и, самое главное, актуальная для учащихся 11-го класса. Но считаю, проект не был продуман до конца, и сопровождение проекта было очень вялое, в результате очень много команд сошли с дистанции. Наша команда стойко выдержала все испытания и закончила проект, но я для себя сделала вывод: если самой пытаться создавать что-то подобно, то следует всеми силами поддерживать эмоциональный интерес к игре.

И последнее мероприятие, которое прошло на «ИнтерНике» в 2013 году, это КВН «Предстоит учиться мне в университете». И снова команда «KopСагы», несмотря на интенсивную подготовку к ЕГЭ, вступила в борьбу. Мы не могли пропустить столь грандиозное мероприятие, и вопреки убеждённости коллег, что два раза подряд мы в призах не будем, мы заняли III место среди 33 команд из 23 городов России. Получили очередной заряд бодрости и КВН-овского настроения. Правда, расстроились, что в этот раз призов почему-то не оказалось, а очень жаль.

И, конечно, невозможно пропустить конкурс «Портфолио выпускника», в котором

принял участие и получил второе место Влад Кевбрин. Он как победитель получил возможность вне конкурса поступить в Томский университет систем управления и радиоэлектроники. К сожалению, опять же из-за удалённости, он не поехал в Томск, но факт остаётся фактом.

Так же наша школа третий год участвует в экспериментальном проекте «Новая профильная школа». Эксперимент начался в 2010 году среди томских школ, с 2011 года к эксперименту присоединились 27 школ РФ и наша в том числе. Первоклассники нашей школы имеют бесплатную возможность изучать программу «Мир моих интересов» — это первая ступень в комплексной программе развития ученика в среде Открытого молодёжного университета с 1 по 11 класс. Программа закладывает основу компетентностного роста ученика 1-го класса на весь период обучения и позволяет образовательному учреждению вместе с ОМУ формировать имидж успешной инновационной школы. Родители отмечают высокий уровень материалов и заинтересованность детей, надеемся, что в следующем году мы будем продолжать данный эксперимент, но уже со вторым классом.

Идеальные партнёрские отношения — это отношения, когда каждая сторона готова к плодотворному сотрудничеству.

Школа:

- Благодаря сотрудничеству со ОМУ наша школа принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
 - Ученики получают самые современные знания в области IT-технологий и имеют возможность пополнять своё портфолио.
 - Родители знают, что их дети являются уверенными компьютерными и интернет-пользователями, причём их знания удивляют и IT-профессионалов.
 - Учителя, ведущие в IT-классах, своевременно получают инновационные знания.
- Открытый молодёжный университет:
- Стабильный набор учащихся.
 - Готовность школы участвовать в различных проектах.
 - Возможность осуществлять задуманные инновационные проекты на базе нашей школы.
 - Отображение деятельности ОМУ на школьных интернет-площадках.

Современные подходы к организации методического объединения учителей информатики города Тюмени в условиях перехода на стандарты второго поколения

*Теплякова Елена Вячеславовна,
методист МАОУ ИМЦ,
г. Тюмень*

Основной целью работы городского методического объединения учителей информатики является методическое обеспечение образовательного процесса по совершенствованию качества образования обучающихся в области информатики и ИКТ. Приоритетными направлениями в деятельности методического объединения являются:

- Информационно-методическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения.
- Организационно-методическое сопровождение перехода на ФГОС.
- Оптимизация базового и профильного содержания образования через реализацию наиболее продуктивных УМК и педагогических технологий.
- Создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов.
- Создание условий для раскрытия творческих способностей педагогов и обучающихся через организацию конкурсов, олимпиад, смотров, конференций различного уровня.

Организационно-методическое сопровождение перехода на ФГОС

С целью подготовки к переходу на ФГОС учителя информатики и ИКТ через сетевое методическое объединение «Пути и способы достижения нового качества образования по информатике» ознакомились и обсудили ключевые документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, примерную программу по информатике и ИКТ, программу

развития универсальных учебных действий, перечень учебного оборудования по ФГОС.

Стандарты учитывают происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной: быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Одним из главных результатов обучения становится умение учиться самостоятельно, непрерывно повышая свою компетентность. Современные информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют образовательные возможности обучающихся.

Для успешной реализации данного направления в 2012–2013 учебном году организованы и проведены:

1. Предметная секция августовской конференции учителей информатики.

Цель: создание условий для продуктивного овладения педагогами современными образовательными технологиями и подходами, адекватными требованиям к содержанию и качеству образования на этапе подготовки к введению ФГОС.

В рамках предметной секции августовской

конференции учителей информатики были проведены мастер-классы:

- Мастер-класс «Реализация деятельностного подхода в обучении через метод проектов».
- Мастер-класс «Создание информационной среды учителя как условие реализации ФГОС второго поколения».
- Мастер-класс «Организация исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС второго поколения».

2. В 2013 году на базе девятнадцати общеобразовательных учреждений города Тюмени созданы и оснащены оборудованием LEGO-лаборатории, в которых получили возможность бесплатно обучаться школьники из всех общеобразовательных учреждений города. Также в предыдущем учебном году была создана творческая группа учителей школ города с целью изучения теоретических и практических аспектов применения образовательной робототехники в развитии творческих способностей личности обучающихся, а также с целью разработки и апробации программно-методических комплексов, методик и дидактических средств. Педагоги творческой группы дважды прошли курсовую подготовку у преподавателей Ассоциации образовательной робототехники из Москвы.

В направлении робототехника проведён информационно-методический семинар «LEGO-технологии как одно из средств реализации ФГОС НОО второго поколения» и по данной теме разработаны методические рекомендации.

Совершенствование педагогического мастерства

В целях методического сопровождения педагогов, обеспечения условий для роста профессионального мастерства действовала консультационная площадка — Школа одного учителя «Активизация творческой деятельности учащихся как одно из условий

эффективного обучения информатике», прежде всего направленная на повышение качества подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по информатике. В рамках школы проведены практико-ориентированные семинары и мастер-классы: «Развитие исследовательской активности школьников в учебно-воспитательном процессе», «Методика решения олимпиадных задач», «Активизация творческой деятельности учащихся средствами элективных курсов по информатике».

Методическое сопровождение молодых специалистов осуществлялось через Школу молодого специалиста, индивидуальные консультации и методические выходы в образовательные учреждения.

Рассмотрены вопросы организации учебного процесса, методика преподавания важнейших разделов информатики: «Кодирование информации», «Алгебра логики», «Алгоритмизация и программирование».

Совместно со специалистами НОУ «ОМУ» организованы краткосрочные курсы повышения квалификации для молодых специалистов. В рамках курсов проведены: семинар «Основы алгоритмизации и программирование в 8–11-х классах: инновационная технология обучения по КОП „Школьный университет“», посвящённый получению практических навыков программирования на языке Pascal, и семинар «Мультимедийные технологии (ППО): инновационная технология обучения по Комплексной образовательной программе „Школьный университет“», посвящённый получению практических навыков в создании изображений, анимации и программировании интерактивных элементов в среде Flash.

Организационно-технологическое, информационно-методическое сопровождение ЕГЭ, ГИА

С целью повышения профессиональной компетентности учителей информатики и ИКТ в области подготовки обучающихся к ЕГЭ работали тьюторские курсы

по информатике и ИКТ. Тьюторские курсы проводились на основе дифференциации по опыту подготовки обучаемых к ЕГЭ, а также в рамках изучаемых тем рассматривались задания в форме ГИА для 9-го класса. Обучение проводилось в очной и заочной форме.

Очное обучение ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих в основной школе, впервые выходящих на ЕГЭ, а также учителей, у которых уровень профессиональной компетентности на допустимом и достаточном уровне.

Заочное обучение ориентировано на учителей, у которых уровень профессиональной компетентности на оптимальном уровне.

Формы работы очного обучения: лекции, практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, диагностика.

Формы работы заочного обучения: e-mail-консультации, вебинары, информационные ресурсы на FTP-сервере и в электронном методическом кабинете, диагностика.

Для обеспечения организационно-педагогических условий формирования системы оценки качества образования проведена апробация проведения Единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в компьютерной форме.

Обеспечение комплекса мероприятий по работе с одарёнными детьми

Реализация комплекса мероприятий по информатике и ИКТ по работе с одарёнными детьми призвана обеспечить возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему кружков и дистанционных форм обучения.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся в сфере новых информационных технологий, стимулирования интереса учащихся к информатике, реализации творческого потенциала обучающихся

и учителей и активизации всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися организованы и проведены предметные конкурсы:

- Городской дистанционный конкурс интерактивных плакатов «Учебное пособие по информатике».
- Городской дистанционный конкурс по информатике «Графический рисунок».
- Городской конкурс «Начинающий программист».
- Городской конкурс по робототехнике «Робофест».
- Городской конкурс интернет-проектов.
- Городской фестиваль робототехники «Леголето».

Учащиеся школ приняли результативное участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиаде школьников по информатике, интернет-олимпиаде школьников по информатике, Открытом ежегодном международном конкурсе компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер», Международной олимпиаде по основам наук УРФО, Всероссийском конкурсе «КИТ», Всероссийской игре-конкурсе по информатике «Инфознайка», Всероссийском конкурсе «IT-интерес», заочной олимпиаде МФТИ по информатике, Открытой олимпиаде школьников «Информационные технологии», региональном конкурсе «Моя IT-идея», Областном профессионально-общественном конкурсе для обучающихся и педагогов «Наполни Интернет позитивом!» и др.

По результатам работы предыдущего учебного года наблюдается положительная динамика количества и качества участия школьников в предметных конкурсах и олимпиадах по информатике и ИКТ на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Повысился среднегородской балл ЕГЭ по информатике и ИКТ на 1,2 балла и составил 71,6 балла; на 0,6% увеличилось количество выпускников, получивших сто

баллов, и составило 2,6%. На 0,2 балла выросла среднегородская оценка ГИА по информатике и составила 4,6. Растёт профессионализм учительского состава. Впервые победителем городского и областного конкурсов «Учитель года — 2013» стал учитель информатики.

Вместе с тем много проблем требуют решения в новом учебном году:

- Отбор содержания образования в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты.
 - Низкий уровень подготовки обучающихся в направлении «Алгоритмизация и программирование» не позволяет достичь положительных результатов на Всероссийской олимпиаде школьников по информатике.
- Пути решения:
- Введение индивидуальных образовательных траекторий для одарённых обучающихся.
 - Внедрение в практику работы кружков и спецкурсов в направлении «Алгоритмизация и программирование» во внеурочное время.

- Применение сетевых форм обучения программированию.

Актуальные задачи на новый учебный год:

- Поставить во главу угла МО учителей информатики работу с детьми, одарёнными в области информатики и программирования.
- Методическое обеспечение ОУ по подготовке к внедрению государственных стандартов образования второго поколения.
- Методическое сопровождение деятельности городских пилотных площадок, образовательных учреждений, осуществляющих углублённое изучение предметов.
- Вовлечение 100% учителей информатики в работу городского МО посредством очных и дистанционных форм работы.
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Оптимизация всех форм работы МО учителей информатики.

Опытно-экспериментальная деятельность в школе по теме «Экологические эксперименты в научно- исследовательской деятельности школьников»

*Кальжанова Айгуль Дисимбаевна,
учитель биологии, руководитель ОЭП,
МБОУ «СОШ с. Шумейка»,
с. Шумейка, Саратовская область*

В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Решению данной проблемы способствует организация научно-исследовательской деятельности школьников, как мощная инновационная образовательная технология, способствующая интеграции науки и образования.

Экологическое направление является приоритетным направлением в развитии нашей школы. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, формирование ключевых компетентностей, необходимых для её охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью современной образовательной системы. Проанализировав литературу, мы сделали вывод, что самой глобальной проблемой в настоящее время является снижение количества чистой питьевой воды. ОЭР по данной теме позволяет привить учащимся навыки постановки эксперимента и провести просветительскую работу среди населения об экологическом состоянии водоёмов и питьевой воды.

Поэтому главной целью ОЭР является обучение основным правилам и подходам

к организации экологического эксперимента в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся; главной задачей — развить у них систему умений проводить исследования, интеллектуальные, коммуникативные и практические умения.

Под руководством доцента кафедры зооигиены и аквакультуры СГАУ им. Н.И. Вавилова И.В. Поддубной в работе ОЭП участвуют все педагоги школы, в том числе победители конкурса «Учитель года» Н.В. Полякова и А.Б. Архипов, конкурса «Самый классный классный руководитель» О.В. Архипова и А.Д. Кальжанова.

Программа ОЭР строится по трём направлениям:

1. естественно-научное направление ориентировано на передачу системы знаний об окружающем мире и основано на толковании термина «аквакультура» как науки о взаимосвязях человека и растительного и животного мира водоёмов;
2. направление эмоционально-чувственного развития, целью которого является обучение детей умению восхищаться и сохранять красоту и гармонию Природы;
3. профориентационное направление, позволяющее приобрести первичные навыки и умения по рыболовству и рыбоводству, зооигиене и аквакультуре.

При осуществлении опытно-экспериментальной деятельности мы уже второй год используем самые разнообразные формы работы:

- экскурсии, где ребята непосредственно ощущают контакт с природой;
- защита творческих проектов по исследованию воды;
- размещение материалов эксперимента на сайтах, в СМИ (газета «Покровск»);
- разработана и апробирована программа элективного курса «Экологическое состояние водоёмов Энгельсского района», программа дополнительного образования «Юный эколог»;
- разработаны различные приложения к учебным занятиям (презентации, фильмы);
- подготовлены выступления ребят на научно-методических конференциях;
- соревнования по навыкам зимней рыбалки со студентами университета.

Результаты 1 этапа ОЭР 2011–2012 учебного года:

- Проанализированы условия готовности к ведению научно-экспериментальной деятельности. Созданы условия для поэтапного перехода к природосообразной системе организации учебно-воспитательного процесса.
- Решены вопросы ресурсного обеспечения проекта: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного.
- Проведена системная диагностика, изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей учащихся и учителей.
- Сформирован высокий уровень мотивационной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему обучающихся семинаров, психологических тренингов, созданы и индивидуальными творческие проекты.
- Организовано научное общество как действенное средство саморазвития, самовоспитания и самореализации учащихся, как одно из средств интеграции в экологическом образовании.

Результаты 2 этапа ОЭР 2012–2013 учебного года:

Уже сейчас можно с уверенностью сказать о том, что у наших детей сформированы первичные навыки постановки эксперимента, умения анализировать, делать полезные выводы. Благодаря разработанному инструментарию для проведения исследования, ребята смогли дать оценку экологической ситуации родного края: исследовали состояние питьевой воды и водоёмов в окрестностях села Шумейка и выступили с презентацией опыта на различных конкурсных мероприятиях. Создан электронный пакет документов, методических материалов, необходимых педагогам для проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий кружка, учебных и элективных курсов.

Анализ результатов эксперимента на втором этапе по сравнению с предыдущим позволяет сделать вывод об эффективности ОЭП. О чём свидетельствует:

- Повышение качества знаний обучающихся.
- Увеличение количества педагогов, повысивших квалификационную категорию. В текущем учебном году были аттестованы на высшую квалификационную категорию преподаватель биологии А. Д. Кальжанова, на 1 квалификационную категорию преподаватели: математики Н. А. Глазова, О. Ю. Михайлова, информатики В. Н. Лукашова. Учитель физкультуры А. Б. Архипов получил звание «Почётный работник образования РФ».
- Повышение уровня мотивации исследовательской деятельности: возросло количество членов школьного НОУ «Исследователь».
- Увеличение количества природоохранных мероприятий.
- Увеличение количества призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня. Ежегодно учащиеся нашей школы участвовали в программах и проектах различного уровня.

■ Увеличение количества публикаций обучающихся и выступлений педагогов с распространением опыта ЭР:

- А.Д. Кальжанова: 1) сборник статей по итогам научно-исследовательской деятельности студентов СГАУ; 2) сборник статей по материалам 9-ой экологической ассамблеи, г. Нижний Новгород.
- Н.В. Полякова: сборник статей по материалам 9-ой экологической ассамблеи, г. Нижний Новгород.

■ Увеличение количества выпускников, пожелавших продолжить обучение в СГАУ им. Н.И. Вавилова.

■ Расширение сферы сетевого взаимодействия: сотрудничество с Энгельским технологическим институтом.

■ Улучшение внешнего облика школы: уютными и озеленёнными стали учебные кабинеты, заложили школьный пруд для будущих экспериментов.

Навыки исследовательской работы учителей школы отразились на качестве и количестве исследовательских работ учащихся, выполненных под руководством учителей.

В перспективе планируется продолжить работу над следующим этапом эксперимента в 2013–2014 учебном году — обобщающе-аналитическим, который подразумевает:

1. Итоговую диагностику, мониторинг, самоэкспертизу и самоанализ конечных

результатов, созданных условий для продуктивного развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Обмен опытом, изучение лучшего, обобщение, распространение.
3. Отработку всех элементов управляющей и управляемой систем.
4. Оформление результатов работы.

Мы ожидаем только положительных результатов в ходе реализации программы экспериментальной площадки в рамках постановки экологического эксперимента и уверены, что благодаря нашему сотрудничеству с университетом формирование экологической культуры в школе станет эффективнее. Все дети будут иметь возможность получать полноценное образование за счёт разнообразия реализуемых в ней образовательных программ. Расширится система адресной поддержки одарённых детей. Будут подготовлены методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия инновационного образовательного учреждения. Произойдёт расширение социального партнёрства (рост участия молодёжи в защите окружающей среды, создание совместных авторских сетевых проектов). Нам есть, чем поделиться, и многому предстоит ещё научиться.

Мы очень надеемся на эффективность ОЭР по формированию навыков постановки экологического эксперимента и в будущем.

Литература

1. Окружающая среда между прошлым и будущим: мир и Россия (опыт эколого-экономического анализа) / В.И. Данилов-Данильян [и др.]. — М., 1994.
2. Привезенцев Ю.А. Интенсивное прудовое рыбоводство / Ю.А. Привезенцев. — М.: Агропромиздат, 1991.
3. Константинов В.М. Охрана природы / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2000.
4. Курс аналитической химии: Учебник для сельхозвузов. — М.: Высшая школа, 2008.
5. Методы анализа природных и сточных вод. — М.: Наука, 1977.
6. Методические указания. Охрана природы. Гидросфера. Организация и проведение режимных наблюдений за загрязнением поверхностных вод суши на сети Росгидромета. Комитет по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Министерство по экологии и природным ресурсам. т. 1. — СПб., 1992.
7. Новиков Ю.В. Экология, окружающая

- среда и человек : Учебное пособие для вузов. / Ю.В. Новиков. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999.
8. Никаноров А.М., Цыркунов В.В. Системы мониторинга поверхностных вод. / А.М. Никаноров, В.В. Цыркунов. — СПб. : Гидрометиздат, 1994.
 9. Школьный экологический мониторинг : Учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой. — М. : АГАР, 2000.
 10. Экология и экономика природопользования / под ред. Э.В. Гирусова. — М. : Закон и право, ЮНИТИ, 1998.

Электронная образовательная среда в «Умной школе»

*Доржиева Оюна Юрьевна,
учитель информатики,
Серебренникова Нина Васильевна,
учитель информатики,
МАОУ «СОШ № 35»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, а именно создание информационно-образовательной среды школы в условиях эффективного управления образовательным пространством.

Электронная образовательная среда (ЭОС) образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

ЭОС школы переводит на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность образовательного учреждения в целом. Правильно организованная ЭОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного

получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Таким образом, электронная образовательная среда школы — это единое информационное пространство школы и эффективная образовательная система.

По стандартам нового поколения, электронная образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В 2012–2013 учебном году Министерством образования и науки Республики Бурятия был объявлен Республиканский конкурс общеобразовательных учреждений по внедрению электронной образовательной среды «Умная школа Бурятии — 2013».

Мы приняли участие в конкурсе как школа, которая развивается, ведёт активную экспериментальную и инновационную деятельность в направлении информатизации образования. МАОУ «СОШ № 35» — это школа ступеней обучения, расположена в нескольких зданиях, поэтому необходимо было разработать и внедрить модель управления единым информационным пространством школы.

Конкурс был направлен на выявление 30 (тридцати) общеобразовательных учреждений, в которых в течение 2013 года Министерством образования и науки РБ будут проведены мероприятия, направленные на улучшение материально-технической оснащённости школ и создания необходимых условий для успешного внедрения «Электронной образовательной среды» в течение 2013 года.

Цель конкурса:

- выявление и поддержка общеобразовательных учреждений, претендующих на внедрение проекта «Электронная образовательная среда»;
- выявление и поддержка инновационных методов, средств и технологий общего образования;
- развитие творческой инициативы педагогических работников системы общего образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение престижа труда педагогических

- работников системы общего образования;
- распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Бурятии.

Школы, участники конкурса, представляли свои проекты по развитию информационной образовательной среды. По итогам первого тура были выявлены 30 школ-победителей, которые получают денежные средства на усовершенствование технического оснащения. МАОУ «СОШ № 35» оказалось в первой десятке. Для школ, занявших 1–10 место, проводился второй тур — общественное обсуждение. Победители второго тура получили право на стажировку за рубежом.

На сегодняшний день потребность в данных мониторинга образовательного процесса возрастает, однако пока это приводит только к росту отчётности, которую должны сдавать образовательные организации. Развитие электронной образовательной среды напрямую связано с развитием систем автоматизированного мониторинга.

В перечень характеристик ЭОС должны войти статистические показатели. Структура ЭОС имеет блочно-модульный принцип построения, состоит из девяти слоёв, которые включают в себя подслои с детализацией до первичных показателей. Исходная база формируется на трёх уровнях: школьный, муниципальный и региональный. Основной уровень — школьный. Когда исходная база будет запущена, станет возможным выстроить чёткий регламент сбора информации: данные с уровня организации будут вводиться школьным оператором.

С позиции организации образовательного процесса, важно понимать, что электронная образовательная среда перестаёт быть просто вспомогательным средством обучения, а становится непосредственно образовательным ресурсом. Будучи опосредованной в электронной образовательной среде, основная образовательная программа школы становится реальным инструментом управления

качеством образования. Наиболее значимые возможности ЭОС:

- в электронной среде у ребёнка есть возможность выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию;
- в электронной среде может быть выстроена непосредственная деятельность всех участников образовательного процесса через электронное образовательное событие;
- родители могут отслеживать успеваемость своего ребёнка, его достижения, участвовать в образовательных событиях.

Внедрение электронной образовательной среды, таким образом, приведёт не только к изменениям в содержании, но и в организации всего образовательного процесса. Появляется необходимость в нелинейном расписании, иной организации учебного пространства. Должна пройти смена в видах деятельности учителя, который в электронной среде может выступать и как тьютор, и как эксперт, аналитик, модератор.

Литература

1. Проект МАОУ «СОШ № 35» г. Улан-Удэ «Единая электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования». Конкурс «Умная школа Бурятии — 2013».
2. Материалы V Всероссийского байкальского образовательного форума 2013 г.

Электронная образовательная среда создана автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования «Институт проблем образовательной политики „Эврика“». Работа в этой среде осуществляется через портал <http://www.eurekadaily.com>, на котором каждая школа занимает свой сектор. Пользователи — ученики, учителя, родители и др. — при регистрации прикрепляются к определённой школе. У каждого пользователя есть свой статус, который позволяет просматривать возможную для статуса информацию.

Работа в ЭОС начата в конце учебного года и в 2013–2014 уч. году будет продолжена. Портал будет совершенствоваться. Школы-победители конкурса участвуют в обсуждениях дальнейшего развития портала и проблем внедрения в образовательный процесс.

Курс « Основы естественно-научных исследований» в 5–6-х классах как база для проектной и исследовательской работы учащихся в школе

*Полтарабатько Инна Викторовна,
заместитель директора по УВР,
МАОУ «СОШ № 2»,
Усть-Лабинск, Краснодарский край*

В связи с переходом на новые стандарты в основной и старшей школе, всё более актуальным становится внедрение интегрированных предметов (метапредметов) на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Вместо мёртвого груза разрозненных сведений, дети приобретают средства для решения практических проблем и разрешения жизненных ситуаций.

Обычно в школе преподавание естественно-научных дисциплин ведётся таким образом, как будто учителя отдельных предметов и не подозревают о том, что происходит в соседних учебных кабинетах: изучаемые курсы не согласованы друг с другом, часто используются разные термины, иногда совершенно по-разному трактуются одни и те же явления природы, не формируя единого подхода к изучению естественных наук.

В нашей школе с 2012 года введён курс «ОЕНИ» (автор курса Елена Ильинична Африна, зав. кафедрой физики и информатики гимназии № 1567 г. Москвы, к. ф.-м. н.), который позволяет показать учащимся, что естественные науки неразрывны, так как изучают (каждая несколько по-своему) практически одни и те же явления природы.

Основная цель курса естествознания для 5–6-х классов состоит в обеспечении условий для развития учащихся в процессе изучения основ естественно-научной методологии, так как он выстроен как

последовательность «исследовательских работ», каждая из которых естественно вытекает из предыдущей. Основными видами учебной работы с учащимися являются: лабораторные работы, наблюдения и исследования; подготовка отчётов по результатам лабораторных работ, наблюдений и исследований, выполняемых в школе и дома; работа с литературой; подготовка и проведение ученических конференций. При включении учащихся во все формы работы мы ориентируем школьников не на скорость выполнения работы, а на качество её выполнения, так как в каждой работе заданий предложено с избытком (базового и повышенного уровня). Индивидуальный темп работы учащихся не обсуждается и не оценивается. Домашняя работа направлена не на запоминание и последующее воспроизведение информации и даже не на формирование умения решать задачи конкретного предметного содержания, а на овладение определёнными компетенциями. Домашние задания по курсу являются логическим продолжением урока, например, изготовление измерительного прибора и выполнение с помощью него серии опытов, серии рисунков или фотоотчётов. Для отдельных тем используется домашнее задание предваряющего характера (обычно это подбор материала по определённому вопросу, который будет рассмотрен на следующем уроке, например, при изучении темы «Колебания» учащиеся подбирают информацию об истории часов и их видах).

Ведущая содержательная линия курса — изучение жизни растений. Первый блок — это раздел курса, названный «Вводный лабораторный практикум». Этот раздел позволил выработать у учащихся основные навыки обращения с простейшим лабораторным оборудованием, а также освоить методику проведения наблюдений и обработки результатов.

Второй блок — раздел курса «Развитие растений», содержащий материал для проведения более сложных экспериментов или исследований, а также обработку их результатов; все задания этого блока позволили изучить отдельные процессы, связанные с развитием и ростом растений: их питание, дыхание, испарение ими воды и т.п.

Третий блок раскрывает взаимосвязи природных явлений и включает два раздела: «Жизнь растений на Земле» и «Природные явления и растения», что позволило сформировать у учащихся представление о циклических процессах в природе и изучить их связь с развитием и ростом растений; рассмотреть экологические проблемы загрязнения воздуха и воды.

За год изучения курса дети получили следующую естественно-научную подготовку:

- умение обращаться с простейшими приборами (мензурка, весы, маятник, ареометр);
- узнали основные методы измерений и способы представления полученных результатов в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- познакомились с правилами приближённых вычислений и использования микрокалькулятора для проведения простейших расчётов;
- научились вести журнал лабораторных исследований;
- познакомились с научной терминологией и её правильным применением при составлении отчётов;
- получили первоначальные навыки систематизации данных;
- научились оценивать достоверность полученных результатов;

- научились сопоставлять и описывать результаты экспериментов, выполненных в разных условиях;

- научились работать с дополнительной литературой и ресурсами Интернета.

В течение года формировались коммуникативные умения через организацию работы в парах и в группе сотрудничества, а также при выполнении проектной деятельности, что предусматривало: знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества; освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции. Ребята учились слушать, поощрять своих товарищей, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Одним из рабочих инструментов и учащихся, и учителя стал компьютер. Навыки работы с компьютером используются для подготовки и оформления результатов исследований, выполняемых ребятами дома.

Учебное видео используется в курсе как средство представления учащимся учебной информации (видеофильмы), как средство обеспечения рефлексии учащихся и обмена опытом между педагогами (видеосъёмка на уроках).

Основной упор при оценке учебных достижений школьников делался на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведённой самостоятельной практической работы. Оценка успешности учащихся в овладении курсом многоаспектна, проводилась в различных формах и преследовала не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие. Большое значение приобрела в этих условиях оценка достижений конкретного ученика со стороны товарищей по классу, родителей, учащихся других классов и других образовательных учреждений. Особую роль играло моделирование признания заслуг ребёнка через апробацию идей и результатов исследования или проекта на учебных конференциях школьного и муниципального уровня, на выставке моделей измерительных

приборов, а также через участие в таких значимых событиях, как квест-игры «В стане великих учёных» и «Исследование школьного пространства».

Таким образом, курс «ОЕНИ» принципиально отличается от традиционных методик: школьник равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины. Хотя такая форма работы требует много времени, её можно рассматривать как особенно приближённую к практике, где самостоятельное получение

информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения, не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Естествознание — это курс, который даёт толчок развития естественно-научного потенциала, который помогает учащемуся стать успешным.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся по химии

*Селиверстова Татьяна Григорьевна,
учитель химии,
МБОУ «СОШ № 106», г. Волгоград*

«Единственный путь, ведущий к знаниям, —
это деятельность»
Б. Шоу

Одной из форм организации деятельности учащихся, позволяющей максимально приближать обучение к жизни, является исследовательская работа. Хорошо организованная и систематизированная исследовательская деятельность учащихся способствует не только развитию творческих способностей ребёнка, но и мотивирует его на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации в среде сверстников, помогает менять его статус в коллективе, позволяет почувствовать собственную значимость.

Поисковый характер урока-исследования вносит в учебный процесс элементы развивающего обучения. Для него характерна опора на конкретный жизненный опыт учащихся, достаточно высокая мотивация через решение особо значимых для школьников проблем, высокая доля самостоятельного поискового труда на уроке, динамичная атмосфера рефлексивного осмысления поиска и инициативная позиция учащихся. На таких уроках появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности в решении проблем, а также освоения ими способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационные компетенции.

Учебно-исследовательскую работу в школе я начинаю так: сначала создание проблемных ситуаций на уроке, затем поиск решения как теоретический, так и через эксперимент, анализ полученных результатов,

наблюдений, затем выводы и обобщения. Такой несложный механизм технологии учебно-исследовательской работы можно начинать с первых уроков химии. Например, в теме «Что изучает химия? Каков путь изменения этого предмета?» можно предложить для исследования вопрос: зачем нужно изучать химию? Создаётся, как бы, педагогическая мини-мастерская, где каждый ученик делится своим жизненным опытом, знаниями, которые складываются в совместную научную копилку. Каждой паре учащихся предлагаю научно-популярную литературу по вопросам прикладной химии, через 10 минут эта «копилка» пополняется дополнительными сведениями. То есть мы совместно подходим к осознанию значимости данной науки и можем оценить высказывание нашего знаменитого соотечественника М.В. Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». И так, шаг за шагом, от собирания фактов к обобщению, мы осваиваем основные химические понятия и законы. К 9-му классу копилка знаний уже достаточно, чтобы перейти к освоению нового этапа учебно-исследовательской деятельности. Ежегодно образуется группа учащихся, которых я увлекаю интересными темами исследований: «Чипсы — это сладкий яд или наваждение?», «Я тарелку Fairy тру, неужели я умру», «Исследование амилазы слюны», «Пивной алкоголизм», «Подростковое ожирение», «Любовь — это химия

чувств», «Исследование блеска для губ», «Изготовление экологически чистых красок».

С этой целью на протяжении ряда лет мною ведутся занятия, позволяющие сформировать личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. Мои ученики являются победителями и призёрами зональных олимпиад по химии, участвуют во всероссийских дистанционных олимпиадах, региональных научно-практических, международных конференциях старшеклассников и студентов.

Работы учащихся отличаются чётким логическим изложением с элементами научности, убедительностью рассуждений, оригинальностью мышления, достоверностью результатов. В чём причина такого успеха ребят? Прежде всего, в умении логически мыслить, работать с литературой, ресурсами Интернета, применять свои знания предмета химии, целеустремленности. Приобщаясь к научно-исследовательской работе, ученики проявляют интерес к науке, поиску. Одним из самых ответственных и важных моментов учебно-исследовательской работы является выбор темы исследования каждым учащимся. Я предлагаю примерный перечень тем для исследования. При определении тематики ученических исследований необходимо учитывать следующие критерии:

- актуальность темы, недостаточность её изученности и важность в практическом отношении;
- соответствие интересам учащегося-исследователя;
- реальная выполнимость;
- возможность более глубокого осмысления общих закономерностей процессов, изучаемых избранной наукой;
- обеспеченность необходимым количеством различных источников.

В данном случае педагог выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя

мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Поэтому одной из наиболее существенных задач становится разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть переводение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. Все усилия по организации системы исследовательской деятельности учащихся должны быть направлены именно на эту задачу, а не на абстрактную подготовку ученика к взрослой жизни, к развитию у него тех или иных умений и навыков, к получению определённых специальных знаний. Как отмечают Н.Г. Алексеев, Т.К. Александрова, А.В. Леонтович, большая социальная значимость ярче проявляется в том случае, когда мотив проведения исследования является внутренней потребностью ученика, а проблема, которую он раскрывает, субъективно интересна и значима для него [1, с. 12], [2, с. 3], [3, с. 17].

Именно поэтому весьма существенным становится вопрос выбора и определения темы и проблемы исследования ученика совместно с учителем. В постановке проблемы исследования разумно особое внимание уделять её актуальности для возраста учащихся. Важно, чтобы толчок к исследованию шёл «изнутри» ученика, иначе творческий процесс сведётся к формальному проделыванию необходимых действий, но ни к чему большему, что не даст необходимых педагогических результатов [4, с. 56].

Учитель не должен вести ученика «за руку» к ответу, а лишь как человек более опытный в поиске ответов на вопросы, которые ставит жизнь, или которые он ставит сам перед собой, совместно с учеником искать решение. В самой «формуле» сотрудничества заложен принцип равноправия, который достигается благодаря тому, что никто из сторон не знает однозначно «правильной» истины, хотя бы потому, что она не достижима. Исследовательская деятельность позитивно

влияет на процесс становления личности ученика. Старшеклассники, включённые в исследовательскую деятельность, проявляют повышенную склонность к самообразованию, грамотнее анализируют и оценивают факты, события, явления, увереннее в своих силах, любознательнее, инициативнее.

Организация исследовательской деятельности старшеклассников способствует и профессиональному росту учителя, расширяя знания как в области своего предмета, так и в педагогической науке, даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами и родителями учащихся [5, с. 54].

При таком подходе к обучению у учащихся формируются следующие УУД:

- личностные: оценивание содержания исследовательской работы исходя из социальных и личностных ценностей;
- регулятивные: целеполагание, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, коррекция, самооценка;
- познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ предмета и объекта исследования; синтез как

составление целой работы из частей; выбор оснований и критериев для сравнения; классификации объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений и др.;

- коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа создаёт благоприятные условия для саморазвития личности школьника, формирования у него ключевых компетенций. В результате — повышение качества образования и способность к определению своего места в мире и реализации своих способностей [6, с. 24].

Исследовать — значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто.

На VII Открытой международной научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» мои ученики стали победителями в номинациях: «Оригинальность исследования», «Оригинальность выбора темы», значит, им было интересно, и они уже сделали выбор своей будущей профессии, связав её с удивительной наукой — химией.

Литература

1. Александрова Т.К. Возможность реализации профильного обучения в условиях современной гимназии (из опыта гимназии №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района Санкт-Петербурга). Материалы Всероссийской научно-практической конференции «200 лет Российскому гимназическому образованию». Т1 / Т.К. Александрова. — СПб. : Осипов, 2007. — 176 с.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им.В.И Вернадского : Сб. методических материалов. — М., 2000. — 304 с.
3. Выготский Л.С. Сборник сочинений. / Л.С. Выготский. — М. : Педагогика, 1987. — 276 с.
4. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / под общей ред. А.С. Обухова. т.1 : Теория и методика. — М. : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. — 389 с.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. / В.И. Ковалев. — М. : Наука, 1988.
6. Концепция модернизации образования на период до 2010 года // Директор школы. — 2002. — № 1. — С. 68.

Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении курса «География России», 8-й класс

*Стеликова Галина Валериевна,
учитель географии,
МБОУ «Гимназия № 69»,
г. Краснодар*

Современный учитель стремится осуществить переход от информационной модели обучения к деятельной и личностно-ориентированной моделям. Деятельностный подход положен в основу государственных образовательных стандартов второго поколения. Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетентностей и предметных компетенций. Знания должны стать фундаментом практической деятельности, то есть стать действенными. Востребованность результатов обучения и реализация возможности выбора — основные принципы проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает новые отношения учителя и ученика. Учитель уже не является для учащихся единственным источником информации, а становится консультантом, помощником. Сотворчество с учениками способствует развитию педагога, побуждает его самосовершенствоваться, переосмысливать свой педагогический опыт. Ученик перестаёт быть объектом педагогического воздействия и становится полноправным участником образовательного процесса. Задача учителя — обеспечить учащимся возможность реализации проектной деятельности в структуре индивидуальной образовательной траектории.

Работа над проектом позволяет создать в сознании учащихся противоречие между известным «что я знаю» и новым «что предстоит узнать». Такое разграничение является главным условием для того, чтобы сформулировать познавательную задачу,

создать проблемную ситуацию вначале изучения нового материала. Автором используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: игровое проектирование, исследовательская задача, моделирование ситуаций, дискуссия, научно-практическая конференция.

Особо живо реагируют школьники, когда учитель связывает новое содержание с их житейским опытом, показывает практическое значение знаний и умений в их повседневной жизни. Например, при изучении темы «Типы климатов России» 8-классники усомнились, что в субтропическом климате есть условия для проведения зимней олимпиады. Так возник проект: «Предпосылки развития зимнего отдыха в окрестностях города Сочи». Школьники сами сформировали группы и определили область исследования: особенности климата, своеобразие рельефа, достопримечательности района, экологические аспекты. Работа над проектом проходила в несколько этапов. Подготовительный этап включал составление плана исследования, сбор информации. На зимних каникулах класс ездил на экскурсию в Сочи и Красную Поляну. Следующий этап — анализ полученных данных, работа в группах, составление плана защиты. Завершающий этап предусматривает оформление результатов: реферат, фотоотчёт, мультимедийная презентация. После публичной защиты в классе, самый удачный, по мнению ребят, проект был выдвинут на школьную научно-практическую конференцию.

Замысел проекта зарождается внутри учебной деятельности как логическое

содержание учебного предмета. Проект возникает, когда есть предмет исследования. Так, при изучении темы «Географическое положение России» ребята работают над проектом «Имена на карте России». Исследование состоит из двух этапов: изучение карты (нахождения географических объектов, носящих имена людей) и сбор информации (работа с энциклопедиями, справочниками, дополнительной литературой). Полученные данные ученики систематизируют в таблицу, состоящую из граф: дата, фамилия, исследование. Анализируя данные таблицы, можно выявить периодичность, очерёдность открытий. Поисковое направление в обучении позволяет выйти за рамки учебника, расширяет кругозор, способствует осмыслению полученных знаний. Школьники лучше узнают историю освоения территории нашей страны.

Изучение геологического летоисчисления Земли вызывает у учащихся затруднение. Для понимания сущности изменений некоторых географических объектов и явлений во времени, продолжительности процессов большую роль играют временные представления. Многим детям свойственно конкретно-образное и формально-логическое мышление. Для развития мышления целесообразно использовать игровое проектирование «Путешествие в геологическую эру». Ученик виртуально переносится в эпоху, в которой хотел бы побывать. И описывает её не со стороны, а как бы изнутри, пытаясь рассказать о своих ощущениях. План изучения эры:

- Общий облик Земли (преобладающие цвет).
- Рельеф, горные породы.
- Атмосфера и климат.
- Флора и фауна.
- Условия для человека.

Выполнение задания требует от школьников самостоятельности на уровне поисковой деятельности, трансформации усвоенных знаний и приёмов учебной работы к новым

учебным ситуациям. Вопросы, исследования нацеливают учащихся на повторение, актуализацию опорных знаний и умений, необходимых для усвоения нового содержания. Они требуют воспроизведения представлений из жизненного опыта, знаний по другим учебным предметам, привлечения краеведческих материалов, а также полученных из периодической печати, литературы, интернет-ресурсов.

В ходе выполнения проектов происходит формирование следующих ключевых компетенций учащихся:

- Личностные компетенции. Работа над проектом даёт возможность ученикам проявить себя, раскрыть свои таланты, действовать самостоятельно, получать результаты, воспитывать ответственность и трудолюбие. Завершённость проекта формирует у ребёнка способность видеть собственные действия со стороны.
- Общеучебные компетенции. Школьники учатся выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, использовать приёмы и методы умственного труда (анализ, синтез, обобщение, моделирование, прогнозирование, выбор решения, рефлексия), овладевать новыми технологиями изучения территории, применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Социальные компетенции. Выполняя проект, учащиеся развивают способности решать проблемы на основе собственного социального опыта, формируют правила поведения в разных ситуациях. Реализуются задачи патриотического воспитания. Знакомясь с историей и географией своей страны, ребята научатся гордиться своей Родиной. Это способствует развитию самооценки гражданина.
- Коммуникативные компетенции. Ребята приобретают опыт нахождения,

использования и создания разнообразной информации, включая статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета. Они участвуют в коллективном обсуждении проблем, интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Введение в учебный процесс проектной деятельности позволяет уйти от однообразия и монотонности обучения, создаёт условия для смены видов деятельности. Появляется

возможность решать новые дидактические задачи, что существенно повышает эффективность процесса обучения.

Средствами содержания предмета нужно создавать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу. Через радость творчества происходит более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности.

Роль элективного курса в преподавании предмета химии в профильном классе

*Ким Наталья Викторовна,
учитель химии,
МБОУ МО «СОШ № 6»,
г. Нягань*

Многолетний личный опыт преподавания химии в школе подтверждает, что, начиная со старшей школьной ступени, в школе необходимо создать условия для реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейших планов на своё будущее. Ежегодные опросы психолога старшеклассников нашей школы доказывают, что большинство старшеклассников (около 74%) считают, что для запланированного в будущем поступления и самореализации им достаточно изучать основы нескольких предметов, а углублённо изучать только те, которые выбираются ими для дальнейшего овладения профессией.

К девятому классу у многих выпускников уже формируется понимание дальнейшего жизненного пути. Одновременно формируется и общественный запрос (выпускники и их родители) на профильное обучение в десятом классе, и под эти заказы в школах комплектуются профильные классы. При этом все ожидают, что обучение в профильном классе обеспечит углублённое изучение отдельных предметов, расширит возможности социализации учащихся, обеспечит беспроблемный переход от общего к профессиональному образованию, а также более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Федеральным базисным учебным планом предусмотрено на изучение химии в старших классах, в зависимости от их специфики, в профильных — 3 часа в неделю, в базовых — 2 часа в неделю и в непрофильных — 1 час в неделю. При таком распределении количества часов и сохранившимся объёме

знаний и умений, которые должны быть сформированы у учащихся старших классов, создаётся излишняя интенсивность при изучении материала, что не содействует формированию прочных и глубоких знаний по химии.

Кроме того, дополнительно в профильных классах химико-биологического, естественно-научного, медицинского, химико-педагогического типа и т.д. обязательным является введение одного часа для элективного курса по химии. Рабочая программа курса, его тематика, практическая или академическая направленности выбираются педагогом самостоятельно, исходя из его личных предпочтений или запросов учеников и их родителей.

Не секрет, что отсутствие методической базы, утверждённых или рекомендованных министерством образования учебников и программ элективных курсов, вынуждает каждого учителя самому определять цели и задачи курса.

Многие учителя, как показывает многолетняя практика общения с коллегами из разных городов на форумах в Интернете, предпочитают за счёт этого дополнительного часа в неделю «натаскивать» учеников на успешную сдачу ЕГЭ. Очень заманчиво, и преследует, казалось бы, благие цели — успешная сдача ЕГЭ и стопроцентное поступление в вуз по данному профилю. Довольны и родители, и ученики. Некоторые учителя понимают под элективным курсом углублённое изучение отдельных тем школьного курса химии, изучая, к примеру, окислительно-восстановительные реакции в неорганической (органической) химии или

решение задач повышенного уровня. Эти тематики курсов углубляют знания школьной программы, но узко направлены. Как правило, в дальнейшем курсе вузовской химии эти темы не имеют применения, то есть они полезны только для сдачи ЕГЭ. С учётом их применения при решении заданий А20, С1 (ОВР) и С4 (комбинированные задачи) можно определить рациональность их применения в трёх заданиях варианта ЕГЭ из 43, или получение 8 баллов из возможных 65.

Исходя из своего опыта работы в профильных классах, в трёх выпущенных мною классах я отдавала предпочтение курсам, расширяющим теоретические знания учащихся, формирующим более прочные знания и умения, а также, стимулирующим потребность работы с различными источниками, включая Интернет. Так, в десятом классе мною проводится курс «Механизмы реакций в органической химии», который создавался и отрабатывался мною на протяжении трёх лет. Данный курс позволяет углубить знания учащихся об особенностях реакций в тот момент, когда происходит переход от неорганической к органической химии. Это вызывает первоначально много трудностей из-за существенных различий в названиях, составе веществ, введения новых понятий и терминов. Появляется чувство потерянности и неуверенности, возникает ощущение, что это понять нельзя (!). Структура учебника, большой объём материала в одном параграфе и невиданное до сих пор количество заданий к параграфу (от 12 до 35) ещё больше усиливает тревожность, желание поменять профиль класса. С такой ситуацией я сталкивалась во всех профильных классах (в нашей школе было выпущено два естественно-научных, один химико-биологический). Материал курса снимает напряжение, объясняет те моменты, которые бывает трудно запомнить, но после «раскладывания» реакции по этапам, понимание помогает работать с реакциями даже ещё неизученных классов, т.е. на опережение. Это

повышает уверенность, а по мере изучения основного материала на уроке ещё больше закрепляет знания. Работа с уравнениями требует от учащегося проговаривания своих мыслей, анализа и построения логической цепочки, формирования и принятия решения. Все эти компетенции считаются учебными, но их развитие на элективном курсе происходит постоянно, к концу обучения в школе даже «неговорящие» учащиеся начинают проявлять себя, перестают выполнять работу молча. Особенно развивается логика, способность представить, предположить строение и свойство незнакомого ещё вещества или группы веществ.

С целью распространения своего педагогического опыта, разработанная мной рабочая программа элективного курса в 2010 году была опубликована на сайте NUMI.ru (свидетельство о публикации № В — 06895). Рабочая программа данного курса участвовала в межрегиональном конкурсе рабочих программ по выбору (для предпрофильной подготовки) и программ элективных курсов (для профильного обучения), проводимом Кировским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа была удостоена диплома призёра (приказ № 187 от 06.06.2011 г.).

В одиннадцатом классе я разрабатывала и вела несколько различных курсов, учитывая предпочтения учащихся. Так, в классах, где большинство выпускников планировали поступление только в медицинские вузы, проводился курс «Основы физической и коллоидной химии», который поможет в будущем при обучении в вузе. Учащиеся последнего класса планировали поступление в технические вузы пищевой и медицинской направленности, включая заграничное обучение. Поэтому я создала курс «Физика и математика в решении химических задач на газовые смеси и растворы».

Разработка каждого собственного элективного курса является инновационным проектом педагога. Каждый раз от педагога

требуется глубокие знания, умения обучаться и самосовершенствоваться, желание развиваться и учитывать изменения в образовательной среде. При этом учителям приходится быть в курсе всех нововведений, по возможности участвовать в различных интернет-конкурсах и проектах, зачастую самостоятельно и за свои деньги проходить курсы повышения квалификации.

Введение ФГОС ООО предполагает усиление внеурочной деятельности, расширение предлагаемых школой профилей и, соответственно, элективных курсов в профильных классах. А значит, снова каждый учитель будет сам решать, какую тему выбрать и зачем. Главное, чтобы это было не только интересно, но и работало на будущее каждого ученика.

Персональный сайт учителя: возможности применения на уроках

*Кузьмина Надежда Дмитриевна,
учитель математики,
МБОУ «ХСОШ № 1»,
г. Хотьково, Московская область*

Жизнь современной молодёжи уже неразрывно связана с пребыванием в сети Интернет. Значительную часть своего времени они тратят на общение с различными средствами связи: смартфонами, планшетами, нетбуками и прочими прелестями современного технического прогресса. Не менее значительную часть своего времени тратят на это и учителя. Сеть наполнена огромным количеством персональных сайтов и блогов учителей различных предметов. Обычно на них размещается информация для коллег, учеников и их родителей. Некоторые педагоги используют интернет-технологии в качестве инструмента при обучении своих подопечных.

Мне бы хотелось обратить ваше внимание на возможности использования персонального сайта в работе педагога.

Что может понадобиться учителю на уроке?

Учебник, возможно и задачник, демонстрационный материал, журнал, конспект урока, календарно-тематическое планирование, раздаточный материал в виде опорных конспектов, заданий для домашних, практических, самостоятельных или контрольных работ и другой материал для реализации учителем его педагогических идей.

Чем может помочь учителю на уроке персональный сайт?

При обучении информатике учителя используют различные методические приёмы. Например, при объяснении нового материала многие используют урок-лекцию или урок-беседу, часто сопровождая его мультимедийной презентацией. Используя персональный

сайт для подготовки к такому уроку, можно заранее разместить весь необходимый материал в одном месте, обеспечивая тем самым быстрый доступ к необходимой информации и, что немало важно, экономию учебного времени. Размещение ссылок на различные интернет-ресурсы позволяет использовать их на уроке и сделать занятие тем самым более интересным, а материал более доступным учащимся для понимания. К примеру, при изучении темы «История вычислительной техники» создаётся веб-страница, где, помимо презентации, можно разместить ссылки на виртуальные компьютерные музеи, опубликовать научно-популярный фильм и интерактивный флеш-ролик.

Для практических работ можно публиковать задания без возможности редактирования и копирования, сопровождая их демонстрационными обучающими флеш-роликами.

Очень полезно, на мой взгляд, использование опорных конспектов, систематизирующих понятия изучаемой темы, как для педагога в момент объяснения темы, так и для ученика при подготовке домашнего задания.

Что касается домашних заданий, возможностей здесь немало. Можно просто продублировать задание на сайте, а можно разместить материалы урока, упражнения и бланки для их выполнения, предложить школьникам тест-тренажёр для подготовки к будущей контрольной работе, кроссворд или флеш-игру обучающего характера. Легко реализуема возможность рассылки домашнего задания, вплоть до индивидуального задания каждому ученику. Немаловажно, что

отсутствие школьника на уроке не лишает его возможности самостоятельно изучить материалы урока на сайте учителя.

Персональный сайт предоставляет прекрасную возможность осуществить контроль знаний и умений, приобретённых учеником. Существует большое количество различных вариантов: создание и публикация интерактивных тестов различного типа, публикация тестов, созданных средствами офисного пакета, интерактивных заданий на основе флеш-технологии или приложений, написанных в любых других программных средах.

Такого рода форма контроля повышает интерес учащихся к предмету, даёт им возможность оценить свои знания, получить независимую оценку. При этом учитель не тратит своё время на проверку работ.

Персональный сайт помогает систематизировать всю информацию, имеющуюся у учителя. Возможность организовать по своему усмотрению меню, наличие поиска по сайту позволяет в любой момент времени получить за считанные секунды необходимую информацию, к примеру, если классу нужно напомнить что-то из ранее изученного.

Кроме того, использование системы управления сайтом позволяет настроить приватность. Материалы могут быть доступны всем или только узкому кругу посетителей или не доступны вовсе.

Помимо помощи в организации обучения, несомненным плюсом персонального сайта является возможность общения с учащимися во внеурочное время. Организовать его можно также различными способами:

- Опросы — возможность узнать мнение учащихся, их родителей, коллег или обычных посетителей по какому-либо вопросу. Соблюдается анонимность при ответе на вопрос, можно настроить ограничение по времени действия опроса и группы пользователей, имеющих право участвовать в нём.
- Организация обратной связи: любой посетитель сайта может задать любой вопрос

через специальную форму. Вопрос приходит учителю на его электронный адрес. Пользователю соответственно нужно указать свой адрес для ответа.

- Модуль «Вопросы и ответы» позволяет опубликовать наиболее популярные вопросы и ответы на них в специальном разделе сайта. Можно использовать для проведения онлайн-конкурсов по предмету, разместив вопросы конкурса для учащихся. Свои ответы ребята могут оставлять в комментариях к странице. Побеждает ученик, первый оставивший сообщение с правильным ответом.
- Организация форума, помимо прочего, позволяет создавать отдельные темы для обсуждения как учителем, так и зарегистрированным пользователям сайта. Возможно создание отдельных обсуждений по каждой новой теме урока, по домашним, практическим заданиям или тем для консультаций с педагогом, тем, для обсуждения интересующих школьников вопросов, связанных с предметом или свободных тем.
- Социальная сеть. На персональном сайте можно сравнительно несложно создать свою мини-социальную сеть, что-то похожее на популярные среди современных людей «вКонтакте», «Одноклассники» или «Дневник». Возможности здесь практически безграничны... Любой пользователь может создавать различные объединения, группы или сообщества, общаться со всеми пользователями сайта, делиться фото, видео и другой информацией, приглашать друг друга для участия в каких-либо событиях и т. д. и т. п.

Важным моментом является возможность общения не только с учащимися, но и с их родителями. Они всегда могут посетить сайт учителя, узнать, что изучает его ребёнок, проверить домашнее задание, узнать, есть ли у него какие-либо проблемы или даже проблемы в знаниях, предложив выполнить один из тестов, проконсультироваться с педагогом

по всем возникшим вопросам, а главное, сделать всё это в удобное для себя время.

Итак, персональный сайт учителя предоставляет следующие возможности:

1. Размещение интерактивных материалов: как авторских, так и свободно распространяемых, разъясняющих понятия уроков, трудных вопросов, сопровождаемых интерактивными и видеодемонстрациями.
2. Задачи с примерами решения и тесты с разбором нерешённых вопросов, примерные варианты контрольных работ как с решением, так и без, разноуровневые задания для учащихся, желающих проявить себя.
3. Новости от учащихся и учителя, доска объявлений.
4. Материалы, способные заинтересовать учащихся, ссылки на различные полезные ресурсы.
5. Материалы для факультативов, элективов, кружков и конкурсов.
6. Публикации работ своих учеников и их рейтинга.
7. Возможность организовать проектную деятельность в сети Интернет, дистанционное обучение.
8. Обсуждение интересующих учащихся и их родителей вопросов.
9. Онлайн-опросы по различным темам.

Конечно, персональный сайт для учителя — это огромный простор для творчества,

большие возможности, несомненные плюсы, но и тут есть свои нюансы, которые необходимо учитывать.

Во-первых, необходим постоянный доступ в Интернет (хотя время идёт, и развитие в этой области не стоит на месте, Интернет приходит в каждый дом, и вопрос о наличии связи возникает всё реже).

Во-вторых, администрирование сайта, модерация, защита, общение с пользователями требуют колоссальных временных затрат, растущих в геометрической прогрессии с интеграцией каких-либо новых функций, но окупающих себя вниманием со стороны учащихся, их проявляющимся интересом и к учителю, и, что самое главное, к его предмету.

Существует множество разнообразных образовательных порталов, где можно вести свой блог, если хочется поделиться своими соображениями с интернет-общественностью. Персональный сайт — это другое, это сам учитель (его виртуальная проекция), в свойственной ему манере и системе, способный и желающий развиваться и творить, делиться своими разработками, открытиями, наблюдениями и находками, идущий в ногу со временем, всегда открытый для учеников, их родителей и коллег.

Организация дистанционного обучения. ДО детей-инвалидов и внедрение СДО «Телешкола»

*Третьякова Анжелика Николаевна,
учитель МАОУ «СОШ № 2»,
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край*

Статистика последних десяти лет говорит о неуклонном росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря оснащению школы компьютерами и подключению к сети Интернет, в образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями появился новый вариант приобретения знаний: дистанционное обучение. Такая форма позволяет решить проблемы: пространственные и временные ограничения в процессе обучения, а так же позволяет вовлекать учащихся в обширный информационный мир.

Ограниченные ресурсы учебного плана индивидуального обучения затрудняют реализацию ФГОС и приводят к образовательному неравенству при выборе профобразования, что отодвигает от высшего образования и профессиональной деятельности часть способных детей. Кроме того, у детей-инвалидов существует ограниченность в социальных контактах и в общении со сверстниками, что негативно сказывается на их социализации. Обучение на дому нередко приводит к изоляции, формированию замкнутости, нежеланию и боязни общения с другими людьми.

Благодаря реализации проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями» были разомкнуты рамки изолированной системы обучения детей-инвалидов, устранены проблемы, сдерживающие развитие системы. Развитие Глобальной сети создало новые условия для получения образования. Ребёнок перестал быть ограниченным в пространстве: у него появилась связь буквально со всем миром.

Он учится, не выходя из дома, в удобном для себя темпе. В соответствии с заболеваниями было создано расписание. Специальная техника позволила справиться с затруднениями сложных механизмов навигации. Конечно, общение с учителем «глаза в глаза» не может заменить компьютер полностью. Мы предложили детям и их родителям сочетать дистанционное обучение и индивидуальные занятия с учителем на дому. Ребёнок-инвалид одновременно является учеником ОУ по месту жительства и учеником «виртуального класса» ЦДО. Каждому ребёнку была предоставлена возможность выбрать набор курсов различной направленности, которые он будет изучать в дистанционной форме в соответствии с его склонностями. Таким образом, мы реализовали принцип ранней глубокой профилизации обучения. Благодаря i-Школе (Школа дистанционной поддержки) учащимся предлагаются курсы трёх предметных направлений: гуманитарного, естественно-математического и технического. В каждом направлении есть курсы, построенные по программам общеобразовательных школ, а также курсы творческие, проектные. Все ученики i-Школы обеспечены сканерами, принтерами, веб-камерами, конструкторами LEGO, цифровыми микроскопами. Все дети i-Школы имеют высокоскоростной доступ в Интернет. Учебный процесс с таким набором ни в чём не уступает по своим образовательным возможностям традиционному, а порой и превосходит его. Специальная образовательная среда позволяет нам:

■ Создавать любые учебные материалы, в том числе с включением видео, аудио, флеш-анимации.

- Проводить дистанционные лекции и консультации.
- Организовывать обсуждения учебного материала в форуме и чате.
- Организовывать работу над проектной и исследовательской деятельностью, а так же выступать и опубликовывать свои результаты.
- Проводить яркие демонстрационные опыты.
- Участвовать в виртуальных экскурсиях.

Но не всё было гладко с самого начала. Существовали и «барьеры», препятствующие ДО: это отсутствие у детей самостоятельных навыков учебной работы, неприспособленность существующих электронных учебников, отсутствие навыков работы с компьютером у родителей, неумение педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности, нежелание педагогов что-либо изменять в существующей практике.

Как показал опыт работы ДО, почти все эти «барьеры» преодолимы. Все преподаватели ДО прошли курсы i-Школы, затем сами стали проводить обучение с родителями и детьми по курсу «Новичок». Изучив электронные учебники, они приспособили их для полноценного овладения программой. Сетевой учитель научился создавать уроки самых разных типов, в зависимости от возраста детей, от специфики предмета. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование с использованием

интерактивной обучающей среды является технологией открытого образования, направленной на формирование ключевых компетентностей учащихся. В дистанционном обучении меняется позиция и учителя, и ученика. Задача учителя ДО — организовать его самостоятельную деятельность, научить добывать знания и применять их.

Из опроса детей, обучающихся на ДО:

1. 100% учащихся выразили желание продолжать обучение с использованием компьютера;
2. 84% отметили, что они стали более «смелыми» в общении, у них исчез страх в общении с незнакомыми людьми, стали более уверенными в себе;
3. у 90% увеличился интерес к обучению.

Сравнительный анализ результатов показал, что произошли существенные изменения в иерархии ценности. Так, если в начале года доминировали ценности «Познание» и «Ответственность», то в конце года для детей приобрели значение «Другой — ценность» и «Я — ценность», при этом ценности «Познание» и «Ответственность» также остались значимы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что создание информационно-образовательной среды обеспечивает доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию.

Данная модель позволила нам расширить спектр образования услуг. В 2013 году новая среда обучения СДО «Телешкола» открыла новые возможности перед учащимися нашей школы.

Организация дистанционного обучения школьников с помощью Google-технологий, обеспечивающих совместную деятельность

*Гвоздикова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ № 97», г. Ижевск,
сертифицированный преподаватель Google*

Изменение социальных требований к условиям обучения и результатам школьного образования предполагает обновление образовательной сферы школы. Именно поэтому в современном образовательном процессе большое внимание уделяется дистанционному обучению, так как оно позволяет формировать универсальные учебные действия, необходимые выпускнику во взрослой жизни: коммуникативные умения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умение ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, социальная ответственность.

Другим важнейшим требованием к образовательным результатам выпускника является умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных, организационных задач.

Данные образовательные результаты можно получить, организовав дистанционную работу школьников с помощью Google-технологий.

Компания Google известна в мире, прежде всего, своим поисковиком. Однако инструменты для поиска — это только один из нескольких десятков сервисов Google.

Основные сервисы Google:

- GMail (<http://gmail.com>) — почтовый клиент с возможностью офлайн-доступа через браузер GoogleChrome.
- GoogleReader (<http://google.com/reader>) — клиент для чтения обновлений.

- GoogleDrive (<https://drive.google.com>) — офисный пакет с возможностью офлайн-доступа. Включает в себя несколько компонентов: текстовый процессор, редактор электронных таблиц и презентаций, инструменты для рисования фигур и диаграмм и создания форм ввода данных.
- GoogleGroups (<http://groups.google.com>) — структурированная по дискуссиям переписка по e-mail заданного списка участников.
- GoogleTalk (интегрировано в GMail) — онлайн-мессенджер (система мгновенных сообщений).
- GoogleCalendar (<http://calendar.google.com>) — онлайн-календарь с возможностью бесплатного уведомления по SMS.
- GoogleBlogger (<http://blogger.com>) — система ведения блога (легко превращаемого в сайт) с возможностью коллективного управления и интеграции с другими сервисами Google.
- GooglePicasa (<http://picasaweb.google.ru>) — система хранения и обработки изображений.
- GoogleSites (<https://sites.google.com>) — многофункциональный и гибкий, но в то же время простой в использовании инструмент из набора сервисов Google.

Этим полный список существующих сервисов Google не исчерпывается, целиком с ним можно ознакомиться на странице <http://www.google.ru/intl/ru/options/>. Однако и описанного набора достаточно, чтобы организовать совместную продуктивную деятельность школьников. Удобство, простота

в изучении и использовании данных сервисов превращают насыщение информационно-образовательной среды школы в творческих процесс.

На основе GoogleSites можно разрабатывать учебные модули по любому предмету, например, по литературе:

- А. С. Грибоедов (<https://sites.google.com/site/asgriboedov/>).
- М. Ю. Лермонтов (<https://sites.google.com/site/gerojnasegovremeni/>).
- М. Е. Салтыков-Щедрин (<https://sites.google.com/site/saltykovsedrin/>).
- М. Горький (<https://sites.google.com/site/jcukenng/>).

Функционал сервиса позволяет создавать текстовый и мультимедийный образовательный контент, задавать удобную структуру для учебных модулей. Учитель, как владелец сайта, организует доступ учащихся к модулю в качестве соавторов. Все авторизованные участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии к любой из страниц, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам. Для каждой из страниц есть архив их изменений. Можно подписаться на уведомления об изменениях сайта, которые будут приходить на электронную почту. Разработанные шаблоны разного образца помогают автору учебного модуля выбрать удобный дизайн сайта в зависимости от поставленных им целей. Редактор страниц позволяет добавлять информацию из других приложений Google, таких как GoogleDrive, GoogleCalendar, Picasa, YouTube. Например, в GoogleDrive можно создавать текстовые документы, рисунки, презентации, таблицы для совместного редактирования. При изменении документов каждый пользователь видит, что нового внесено, а также имеет возможность просмотреть статистику редактирования, пообщаться в чате, доступном в том же окне. Это очень удобно для быстрого сбора какой-либо информации. Наконец учитель может создавать необходимые для проверки знаний учащихся тесты и при

помощи скрипта Flubaroo проверять их автоматически. В приложении Picasa ученики имеют возможность загружать фотографии писателя и создавать слайды с иллюстрациями к его произведениям, комментируя их. К материалам учебных модулей учащиеся могут возвращаться в любое удобное для них время, повторять их столько раз, сколько им требуется. А также имеется возможность задать вопрос учителю и получить консультацию во внеурочное время. Кроме того, работа с коллективными документами позволяет включить в деятельность каждого ученика, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку школьника, служит мотивом для саморазвития. Дистанционное взаимодействие позволяет учителю более эффективно работать с часто болеющими учениками и учениками, находящимися на домашнем обучении.

При помощи GoogleSites можно организовывать проектную и исследовательскую деятельность школьников, начиная с самопрезентации участников, планирования проекта, его информационного сопровождения и завершая созданием коллективных продуктов. Опыт организации локального внеурочного проекта: виртуальная экскурсия «По литературным местам Удмуртии» (<https://sites.google.com/site/izevcanki/>) и сетевой учебный проект «Кладовая полдневного светила» (<https://sites.google.com/site/literaturnyegeroi/>) — тому вполне убедительное доказательство. Для сетевого взаимодействия учителей и учеников были использованы такие формы, как совместные обсуждения, мозговые онлайн-штурмы в рассылках, группах, блогах; онлайн-консультирование по вопросам использования различных сервисов, коллективные анкеты, таблицы, презентации, интерактивные листы.

Самым важным моментом при разработке дистанционных учебных материалов является понимание того, что наличие даже самых современных веб-сервисов не даст ожидаемых результатов, если при организации

работы учеников отсутствуют задания и/или педагогические ситуации, решение и реализация которых побуждают учеников самостоятельно искать, размышлять, анализировать, структурировать, создавать, проектировать, оценивать, работать в команде. Только тогда

Google-технологии будут выступать в качестве средств, помогающих учащимся стать обучающимися, то есть самостоятельными, несущими ответственность за свои образовательные результаты людьми.

Приручение педагогов к дистанционной работе с учащимися через проведение дистанционных конкурсов

*Александренкова Марина Вениаминовна,
учитель информатики,
ГБОУ «Гимназия № 1527», г. Москва*

Согласно Всероссийской интернет-переписи учителей (2012 года) среднестатистический учитель «не использует сервисы Web 2.0, но собирается использовать в ближайшее время». Это позитивное начало, но почему же учителя не начинают использовать дистанционные технологии при работе с учащимися? Именно с таким вопросом мы обратились к сотрудникам нашей гимназии.

Не работаю дистанционно, потому что:

- не умею;
- не знаю как;
- боюсь, не получится;
- все увидят мою работу;
- не хочу;
- не вижу смысла;
- занимает много времени.

Самые популярные ответы и послужили отправной точкой для организации ряда мероприятий по приручению педагогов к дистанционной работе.

Основная часть

Большинство взрослых родилось и получило образование в индустриальной век. Для некоторых этот факт является психологическим барьером. Для снятия большинства вопросов в образовательном учреждении была организована площадка для экспериментов работы с облачными сервисами на основе GoogleApps. Данная система была выбрана, как достаточно простая для освоения, лёгкий способ настройки доступа и возможность удалённой помощи сотрудникам. Приручение учителей к школьному домену проходило как через специально для них организованные тематические занятия, мастер-классы..., так и через создание тематических сайтов,

блогов, общих документов, раскрывающих возможности совместной работы. В гимназии работают более ста учителей с разным уровнем владения ИКТ и различным психологическим отношением к информационно-коммуникационным технологиям. Все эти обстоятельства требуют разного участия. В течение года было проведено множество разноплановых мероприятий по возведению фундамента. Самым сложным оказался этап вовлечения в эту деятельность администрации гимназии, а самым простым — личный пример.

Общая стратегия сводилась к следующему: выбиралось несколько параллелей классов, придумывалась тематика конкурса/проекта и, главное, определялся круг учителей, которые будут вовлечены в реализацию дистанционной деятельности с учащимися. Это учителя-предметники, чья область в проекте затрагивалась, и классные руководители вовлечённых классов. Организованная группа педагогов осуществляла свою деятельность на всех этапах проектирования мероприятия. Специально для группы была разработана и проведена серия мероприятий по работе в облачных сервисах, а также администрация предложила свои бонусы для педагогов, сделавших значительный шаг:

- Благодарности за подписью директора.
- Начисление баллов в стимулирующей части зарплаты.
- Приоритеты в распределении поступающего в ОУ оборудования.
- Отгулы за удалённую работу.

В 2012–2013 учебном году было осуществлено три школьных дистанционных проекта, рассчитанных на разные группы людей.

Основой двух стал сайт Google, и одного — блог Google. Дополнительно использовались формы и диск Google, YouTube, learningapps.org.

8–10-е классы	5–7-е классы	3–4-е классы
Декабрь-январь 2012–2013 года	Февраль 2013 года	Март-апрель 2013 года
Исследовательско-познавательный форум старшеклассников	Конкурс естественно-математических дисциплин	Библиотечный проект: «Без границ: библиотека и космос»
«Театральный Quest» https://sites.google.com/site/teatr1527	«Марафон премудростей» http://natmat2013.blogspot.ru/	«Большое космическое путешествие» https://sites.google.com/site/kosmos1527
Делаем акцент: <ul style="list-style-type: none"> • на классных руководителях 8–10-х классов; • на учителях естественно-математического цикла 	Делаем акцент: <ul style="list-style-type: none"> • на классных руководителях 5–7-х классов; • на учителях филологии и МХК 	Делаем акцент: <ul style="list-style-type: none"> • на классных руководителях 3–4-х классов; • на учителях начальных классов и библиотекарях
Привлекаем учителей: <ul style="list-style-type: none"> • к подбору и формированию контента на сайте; • к освоиванию технологии QR-кодирования; • к прокладыванию маршрута 	Привлекаем учителей: <ul style="list-style-type: none"> • к подбору и формированию контента на блоге; • к проверке заданий онлайн; • к выявлению победителей по своему блоку 	Привлекаем учителей: <ul style="list-style-type: none"> • к подбору и формированию контента на сайте; • к освоиванию сервиса learningapps.org

Во время всех этапов собиралась статистика и анализировалась для корректировки последующих мероприятий. Так, например, диаграмма «активность учащихся» средних классов была сопоставлена с активностью деятельности их классных руководителей, что позволило сделать вывод о прямопропорциональности активности педагога и учащихся их классов.

Вовлечены были следующие возрастные группы учащихся 8–10-х, 5–7-х и 3–4-х классов, соответственно все классные

руководители (32 человека) учителя-предметники (21 человек) и библиотекари (2 человека), что составляет примерно 50 % от общего количества педагогов образовательного учреждения. Не все из задействованных педагогов вели активную дистанционную деятельность с учащимися, но все отметили, что на следующий год будут включать в свою деятельность дистанционные модули, и абсолютно все отметили, что дистанционная работа не такая уж и «страшная», как им казалось раньше.

Исследовательская деятельность учащихся в области краеведения

*Киосе Нина Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Чайковская СОШ»,
ст. Чайковская, Пермский край*

Перед современной школой, обществом и государством ставятся новые задачи, одной из которых является формирование творческой личности с нестандартным мышлением. Эта личность должна быть способна самостоятельно добывать необходимые знания, уметь видеть проблемы и искать пути их решения. Для решения встающих задач учащийся должен уметь строить гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определённые понятия, правильно излагать и защищать свои идеи.

Не менее важной является и задача: вырастить гражданина, патриота, человека. Россия нуждается сегодня как никогда в гражданах, воспитанных на нравственно-духовных традициях. Решить же эту задачу без тесного взаимодействия с родителями просто невозможно. Для организации такого взаимодействия мы и предлагаем учебное исследование краеведческого материала.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения, способная создать условия для становления компетентности учащихся, а также и для тесного контакта учащегося, педагога и родителей. Такая форма деятельности погружает детей и родителей в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, применяя на практике все знания, полученные в процессе учебной деятельности.

Внедряя в свою педагогическую деятельность метод учебного исследования, мы поставили перед собой ещё одну задачу: формирование активной гражданской позиции

ученика, воспитание патриота на основе краеведческой работы.

Какую территорию следует включать в понятие «родной край»? От того, какую территорию мы сюда включим, и будут определяться рамки и подробности краеведческого изучения. В одних случаях, краем называют ближайшие окрестности школы, которые доступны для постоянного и непосредственного наблюдения. В других — территорию расширяют до границ административного района или области.

Ближайшее окружение школы практически наиболее доступно для наблюдений и использования в педагогическом процессе, поэтому начинать краеведческую работу необходимо с глубокого изучения той местности, где расположена школа. Знакомство с более отдалённой территорией края составит задачу на последующих этапах развития краеведения в школе.

В основу краеведческой работы нами положены два аспекта: во-первых, изучение истории родного поселка и края как на собственно историческом материале, так и на языковедческом и литературном материале, а во-вторых, изучение истории семьи учащихся, генеалогического древа, семейных реликвий. Последнее направление деятельности способствует также глубокому укреплению внутрисемейных связей, поскольку требует совместной поисковой деятельности детей и их родителей.

Остановимся более подробно на тематическом обзоре исследовательских работ учащихся за последние годы и формах их представления.

За последние несколько лет под нашим руководством учащимися разных классов проведено более 30 исследований по разным темам краеведческой направленности. Условно можно разделить данные исследования на следующие тематические группы: «Исторические памятники нашего поселка», «Наши земляки», «События истории в жизни односельчан и членов моей семьи», «Моя родословная», «Жизнь сегодня — история в будущем», «Поэты и писатели Прикамья», «Языковые явления нашего края».

Работа по подготовке и проведению исследования по каждой тематической группе имеет много общего, но имеет и некоторые отличительные особенности. Так общими ключевыми моментами подготовки являются обучение школьников методам сбора информации, правилам и приёмам ведения беседы, оформлению записей. Однако, к примеру, при сборе информации по родословной следует обучить школьников работе с семейными и личными документами, а при работе с литературными текстами надо обратить внимание на литературоведческий анализ текста.

Представить результаты исследований можно тоже в разной форме, и это следует иметь в виду, когда планируется проведение исследования. Так по результатам

исследования «Родословная семьи» были проведены выставки, а по результатам исследований по темам «Наши земляки» созданы презентации об известных в селе людях — местных поэтах А. А. Печенкине, В. П. Абагурове и Л. А. Завьяловой. Школьниками описаны семейные древа, биографии предков-участников Великой Отечественной войны, исследованы географические названия своего поселка. Родители здесь принимают непосредственное участие в сборе или предоставлении материала. Учащиеся выступают с результатами исследований на конкурсах и конференциях разного уровня: от школьного до всероссийского. И это тоже является неотъемлемой частью учебной исследовательской деятельности школьников.

Таким образом, активные формы обучения, к которым относится учебное исследование, позволяют сделать процесс обучения более «живым» и насыщенным открытиями. Овладение навыками исследовательской деятельности и применение их повысят интеллектуальные возможности учащихся в целом. В процессе учебной исследовательской деятельности на краеведческом материале происходит укрепление внутрисемейных связей, растёт доверие родителей к педагогам, что непременно сказывается на общей атмосфере воспитательного процесса.